НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Вінницький національний аграрний університет**
Освітня програма	**66770 Публічне управління та адміністрування**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**D4 Публічне управління та адміністрування**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Вінницький національний аграрний університет**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**66770**
Назва ОП	**Публічне управління та адміністрування**
Галузь знань	**D Бізнес, адміністрування та право**
Спеціальність	**D4 Публічне управління та адміністрування**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Мосора Лариса Степанівна, Сінькевич Тетяна Віталіївна, Котковський Володимир Станіславович (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**07.10.2026 р. – 09.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://office.naqa.gov.ua/v2/form-se/16779/view**
Програма візиту експертної групи	**blob:https://office.naqa.gov.ua/662998b7-d5a5-4a4d-af21-8552eb047b10**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ, провівши акредитаційну експертизу ОП «ПУА» ВНАУ, дійшла висновку, що за критеріями 1-9 ОП відповідає рівню відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими, відсутні практики, що мають зразковий та/або інновац. характер. До позитивних практик за ОП ЕГ відносить: 1. Архітектура ОП повністю гарантує досягнення всіх програмних результатів навчання, що регламентовані чинним Стандартом вищої освіти за спец. D4 «Публічне управління та адміністрування». 2. Модернізація змісту підготовки здобувачів ВО базується на результатах системних комунікацій та врахуванні актуальних запитів ключових заінтересованих сторін. 3. Формування цілей ОПП орієнтоване на динамічні потреби ринку праці та регіон. особливості, що додатково підтверджується специфікою проходження практик і досвідом провідних вітчизняних та закордонних ЗВО. 4. ВНАУ володіє дієвим внутр. інструментарієм моніторингу та нормативними процедурами врахування пропозицій роботодавців. 5. ОП відзначається виразною практич. орієнтацією: це простежується у змісті ОК, викладацьких методиках та активному залученні до освітнього процесу практиків публ. управління. 6. Практикоорієнтованість є ключовою характеристикою ОП, що підтверджується змістом та формами реалізації ОК. 7. Правила прийому до ВНАУ щороку оприлюднюються на офіц. вебсайті ЗВО, є доступними та зрозумілими для вступників, враховують особливості вступу через використання результатів ЄВІ та ЄФВВ/фахового іспиту, при цьому найбільшу вагу у структурі конкурсного бала має фахова складова. 8. У ЗВО нормативно врегульовано процедури визнання результатів навчання, здобутих на ін. ОП, та академ. мобільності. 9. Системна участь здобувачів у міжнар. онлайн-семестрі спільно з Університетом прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф та організаційний супровід таких можливостей структурними підрозділами ЗВО. 10. Процедура визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти нормативно визначена, оприлюднена на офіційному вебсайті та передбачає чіткий алгоритм звернення здобувача, подання підтвердних документів і прийняття рішення уповноваженою комісією. 11. НПП, які відповідають за реалізацію ОК ОПП, оновлюють зміст ОК на основі наук. досягнень і практик у галузі публічного управління та адміністрування, використовуючи власний досвід наук. роботи, стажувань, навчань, тренінгів, у т.ч. в органах публічної влади та місцевого самоврядування і за кордоном. 12. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем ВО результатів навчання, форми атестації здобувачів ВО відповідають чинному законодавству України. 13. Високий рівень кваліфікації НПП, прозора та зрозуміла процедура конкурсного добору НПП, залучення керівників органів публ. влади та експертів в галузі публічного управління та адміністрування до проведення гостьових лекцій та до розроблення й коригування ОПП. 14. Залучення до перегляду та оновлення ОП здобувачів, НПП і представників органів публічної влади.

Недоліки

1. В змістовній частині силабусів ОК не відображені форми і методи навчання, методики та технології, визначені чинним Стандартом для другого (магістерського) рівня (розділ «Опис предметної області»). 2. Існує брак чіткого розуміння серед здобувачів вищої освіти та лідерів студентського самоврядування щодо конкретних інструментів, механізмів та траєкторій розвитку м'яких навичок (soft skills). 3. Відсутність на офіційній сторінці кафедри адміністративного менеджменту та альтернативних джерел інформації про проведення гостьових лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Публічне управління та адміністрування» обмежує можливості підтвердження системності залучення фахівців галузі до освітнього процесу та знижує прозорість реалізації освітньої програми. 4. Обмежений доступ до силабусів, робочих програм дисциплін, програм практик, методичних вказівок до виконання кваліфікаційної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спец. Публічне управління та адміністрування для незареєстрованих осіб у системі АЕСУ ВНАУ – «Сократ», що знижує рівень відкритості освітнього процесу та ускладнює ознайомлення з матеріалами усіх учасників освітнього процесу. 5. Залучення стейкхолдерів до реалізації ОП має обмежений характер і переважно зводиться до рецензування ОП, надання баз практики та проведення гостьових лекцій, що недостатньо забезпечує їх системний вплив на зміст освітніх компонентів, формування ПРН та адаптацію підготовки здобувачів до актуальних потреб ринку праці. 6. На офіційному сайті ЗВО відсутні аналітичні звіти щодо динаміки розвитку та трансформації ОП. 7. Офіційного окремого сайту чи автономної громадської організації під назвою «Асоціація випускників ВНАУ» немає. 8. На офіційному вебсайті ВНАУ інформація про діяльність студентського самоврядування факультету менеджменту та права представлена недостатньо повно, зокрема не деталізовано його склад, основні напрями роботи, реалізовані ініціативи, результати діяльності та можливості залучення здобувачів ВО.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Гаранту та групі розробників ОП до початку наступного 2027/2028 н.р. чітко відобразити у змістовній частині силабусів ОК методи, методики та технології, визначені чинним Стандартом для другого (магістерського) рівня. 2. Забезпечити набуття здобувачами ВО соціал. навичок (soft skills) упродовж періоду навчання. 3. Розширити участь здобувачів ВО у конкурсах фахової сфери, написання наук. статей, особливо разом з НПП. 4. З метою приведення нормативної бази у повну відповідність до оновленого законодавства, зокрема до змін, внесених до ЗУ «Про вищу освіту» від 23.04.2024 р., в ОП застарілі поняття «форма навчання» та «навчальний процес» в усіх відмінках і числах замінити відповідно на «форма здобуття освіти» та «освітній процес». 5. Гаранту ОП спільно з відділом євроінтеграції та міжнародної діяльності до завершення 2026/2027 н.р. посилити інформаційний супровід здобувачів ВО щодо можливостей академічної мобільності та процедур визнання результатів навчання шляхом регулярного оновлення інформації на офіційних ресурсах ЗВО та доведення її до здобувачів через кураторів і студентські інформаційні канали. 6. Постійно оновлювати стрічку новин випускової

кафедри з актуальними подіями, зокрема щодо проведення гостьових лекцій практиками з органів публічної влади. 7. Надати відкритий доступ до силабусів, робочих програм дисциплін, програм практик, метод. вказівок для виконання кваліфікаційної роботи здобувача другого (магістерського) рівня ВО за спец. D4 ПУА. 8. Розширити форми залучення стейкхолдерів до перегляду та вдосконалення освітньої програми, зокрема шляхом спільного визначення актуальних тем кваліфікаційних робіт, керівництва та рецензування кваліфікаційних робіт, внесення ними пропозицій щодо переліку вибіркових дисциплін. 9. Адміністрації ВНАУ та гаранту ОП протягом 2026/2027 н.р. продовжити моніторинг задоволеності здобувачів ВО матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, доступністю освітнього середовища та наявними видами підтримки з подальшим урахуванням результатів під час удосконалення умов реалізації ОП. 10. Задля візуалізації динаміки розвитку та трансформації ОП, відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності забезпечити оприлюднення на офіційному сайті ЗВО аналітичних звітів щодо ОП. Дані документи мають відображати результати публічних обговорень із чітким обґрунтуванням прийняття або відхилення наданих пропозицій та рекомендацій. 11. Створити ГО типу «Асоціація випускників ВНАУ» як консультативний орган для поєднання теоретичного навчання з реальними потребами бізнесу, оновлення ОП. 12. Відповідальному структурному підрозділу спільно з органами студ. самоврядування до завершення 2026/2027 н.р. доповнити відповідну сторінку офіційного вебсайту ВНАУ інформацією про склад органів студентського самоврядування факультету, основні напрями їх діяльності, реалізовані ініціативи, результати роботи та способи долучення здобувачів.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Публічне управління та адміністрування» (https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/pya/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9F%D0%A3%D0%90%20%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%202026-2027.pdf) за визначенням компетентностей і програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1001 від 04.08.2020 р. (https://surl.li/ofhosn) і за змістовим наповненням дозволяє досягти визначених ним результатів навчання. ОП схвалено Вченою радою ВНАУ (протокол №11 від 28.05.2026 р.). В ОП в описі предметної області було доповнено зміст категорій: цілі навчання – «здатних вирішувати складні практичні завдання і проблеми з використанням сучасних теорій та інноваційних технологій» та методи, методики та технології доповнено – «моделювання, прогнозування та стратегічний форсайт». ОП в редакції 2025 р. та 2026 р. включає всі компетентності та результати навчання, що визначені Стандартом вищої освіти (це компетентності ЗК01 – ЗК07, СК01 – СК10 та результати навчання РН01 – РН12), які повністю забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Відповідність ОК результатам навчання за ОП відображено в робочих програмах відповідних дисциплін та практик. У ОП та НП (ред. 2025 р. та ред. 2026 р.) вживаються слова «форма навчання», «навчальний процес», що потребує заміни в усіх відмінках і числах відповідно словами «форма здобуття освіти», «освітній процес» у відповідному відмінку і числі, з урахуванням внесених змін до ЗУ «Про вищу освіту» (від 23.04.2024 р.). В ОП реалізована вимога Стандарту щодо форми та змісту атестації здобувачів вищої освіти – «Атестація випускників освітньої програми зі спеціальності D4 Публічне управління та адміністрування проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю в установленому порядку».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

☐ ☐ ☐

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Визначена мета ОП «Публічне управління та адміністрування» (https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/pya/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9F%D0%A3%D0%90%20%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%202026-2027.pdf) «професійна підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі публічного управління та адміністрування (ПУтаА), спроможних розв'язувати складні професійні завдання з використанням інноваційних методів та підходів у цій галузі» відповідає Стратегії розвитку Вінницького національного аграрного університету (https://surl.li/kxgrbu) та Стратегії інтернаціоналізації Вінницького національного аграрного університету (https://surl.li/fxinbv). У межах реалізації ОП формується сприятливе середовище для розвитку науки та освіти, де забезпечується системна підготовка висококваліфікованих кадрів. Програма орієнтована на вирішення актуальних суспільних викликів та інтеграцію освітнього процесу з науковою, інноваційною і практичною діяльністю. ОП повністю інтегрована у стратегію розвитку університету, яка передбачає підвищення якості навчання, міжнародну інтеграцію та впровадження європейських освітньо-наукових стандартів. Програма фокусується на розвитку управлінських, аналітичних, комунікативних і стратегічних навичок. Це дозволяє готувати фахівців для сфери публічного управління, здатних ефективно відновлювати державу, розвивати територіальні громади та посилювати кадровий потенціал органів влади, зокрема на деокупованих і постраждалих від війни територіях. Під час спілкувань на відеоконференціях, запланованих в програмі експертного оцінювання, з керівництвом ВНАУ і гарантом, було підтверджено повну відповідність цілей ОП місії та стратегії ЗВО. Учасники продемонстрували глибоке розуміння ролі програми в тактичних і стратегічних планах розвитку ЗВО, а також представили чітке бачення її подальшого вдосконалення.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ констатує високий рівень залучення роботодавців до визначення мети та програмних результатів навчання (ПРН) ОП. Для забезпечення ефективної взаємодії між факультетом та ринком праці функціонує Рада стейкхолдерів. До її складу залучено керівників і провідних фахівців із практичної сфери (https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi/rada-stejkxolderiv-fakultetu-menedzhmentu-ta-prava). Безпосередня участь роботодавців та академічної спільноти у формуванні ОП підтверджується змістом їхніх відгуків і рецензій (https://surl.lt/axyhkj), а також результатами проведених онлайн-зустрічі з Олегом Дмитриком, першим заступником міського голови Іллінецької міської ради; Миколою Кривоцюком, головою Шпиківської селищної ТГ (відомості СО, зустріч 7). Позитивні відгуки отримано від кафедри економіки та публічного управління Полтавського державного аграрного університету, кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва Національного університету біоресурсів і природокористування України (м. Київ). Удосконалення та актуалізація ОП здійснюються із обов'язковим урахуванням пропозицій і рекомендацій ключових стейкхолдерів. Це забезпечує повну відповідність змісту навчання сучасним тенденціям у сфері ПУтаА, а також динамічним вимогам ринку праці. Тісна взаємодія з роботодавцями реалізується через розгалужену систему комунікації: 1) прямий діалог: проведення регулярних зустрічей, спільних круглих столів, тематичних форумів тощо (зустрічі з О. Дмитриком, М. Кривоцюком); 2) практико-орієнтований вектор: розширення мережі баз виробничої практики, а також координація спільних науково-дослідних, науково-методичних та суспільно-громадських проєктів (Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні напрями соціально-економічного розвитку АПК України в умовах євроінтеграції», 29-30 травня 2025 р., 21-22 травня 2026 р. (https://vsau.org/nauka/naukovi-konferenciii)); 3) інституційний контроль та моніторинг: системна діяльність відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності щодо внутрішнього аудиту та вдосконалення освітнього процесу; 4) цифровізація зворотного зв'язку: важливим інструментом зворотного зв'язку є систематичне анкетування та опитування партнерів (https://surl.li/jyrkqn), а юридичним підґрунтям такої інтеграції виступають довгострокові договори про співпрацю (https://surl.li/zrmfgi). Цільові орієнтири та ПРН освітньої програми сформовані із чітким урахуванням конструктивних пропозицій академічної спільноти, а також кращі практики освітньої та наукової діяльності.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ відмічає, ОП спроектовано до умов реформи публічної служби, процесів децентралізації, цифровізації, євроінтеграційних прагнень України. Сучасні вимоги до фахівців закладені в ПРН та відображені через такі тематичні блоки: держ. реформування та децентралізація владних повноважень (ПР1, ПР2, ПР6, ПР7); цифрова трансформація та впровадження електронного урядування (ПР4, ПР5, ПР8); інноваційний менеджмент, управління змінами та ризик-менеджмент (ПР2, ПР3, ПР6, ПР7); аналітичний супровід та посилення інструментарію доказової політики (ПР1, ПР4, ПР7, ПР12); імплементація європейських управлінських стандартів у процеси ухвалення рішень (ПР11); розвиток публічного лідерства та стратегічних комунікацій (ПР8, ПР9, ПР10). ВНАУ забезпечує безперервний моніторинг актуальності мети та ПР за ОП. Засвідчення їхньої відповідності сучасним реаліям підтверджується під час періодичних обговорень із широким колом роботодавців, а також завдяки активній співпраці ЗВО з вітчизняними та закордонними партнерами. Проєктування ОП здійснювалося на засадах відповідності актуал. напрямкам держ. політики та стратег. планування. Підготовка магістрів безпосередньо випливає із завдань Стратегії реформування держ. управління України на 2022-2025 роки та Держ. стратегії регіон.

розвитку на 2021-2027 роки. ОП безпосередньо реагує на виклики повоєнної реконструкції України, акумулюючи зусилля на вихованні фахівців, здатних керувати змінами в умовах децентралізації та просторового відродження регіонів. Регіональний вимір ОП деталізовано крізь призму Стратегії збалансованого регіон. розвитку Вінницької обл. на період до 2027 р., що відображено у формуванні сучасних управлінських компетентностей для сталого функціонування громад. Модернізація освітнього контенту здійснювалася з урахуванням передового вітч. досвіду підготовки магістрів у галузі ПУтаА. Авторами СО було враховано структуру та методичні напрацювання аналогічних ОПП Нац-ного ун-ту біоресурсів і природокористування України, КНУ ім. Тараса Шевченка, Львівського нац. ун-ту ім. Івана Франка та Харківського нац. ун-ту ім. В.Н. Каразіна. Це дозволило забезпечити високу конкурентоспроможність ОП та її відповідність нац. освітнім стандартам. Також враховано досвід провідних ун-тів світу у сфері ПУтаА, серед яких програми Master in Public Administration (MPA) Harvard Kennedy School (Harvard University), Master of Public Policy (MPP) Blavatnik School of Government University of Oxford, Public and Social Policy Studies Charles University (Чехія), що дозволило розвинути у майбутніх фахівців здатності до міжнародної та євроінтеграційної діяльності через практичне застосування аналітичних методів оцінювання стратегій сталого розвитку. Тісний характер партнерства ВНАУ із профес. середовищем знайшов своє повне підтвердження під час інтерв'ю ЕГ з роботодавцями (зустріч 7) та в межах відкритої зустрічі, де учасники відзначили системну участь практиків у реалізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами акредитаційної експертизи ОП «Публічне управління та адміністрування» ВНАУ встановлено повну відповідність Критерію 1 (без зауважень), хоча практик інноваційного чи зразкового рівня не виявлено. Архітектура ОП повністю гарантує досягнення всіх програмних результатів навчання, що регламентовані чинним Стандартом вищої освіти за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування». Місія та цільові орієнтири ОП цілковито інтегровані у загальну стратегію розвитку закладу вищої освіти. Модернізація змісту підготовки здобувачів ВО базується на результатах системних комунікацій та врахуванні актуальних запитів ключових заінтересованих сторін. Формування цілей ОПП орієнтоване на динамічні потреби ринку праці, галузеві тренди та регіональні особливості, що додатково підтверджується специфікою проходження практик і досвідом провідних вітчизняних та закордонних ЗВО. ВНАУ володіє дієвим внутрішнім інструментарієм моніторингу та нормативними процедурами врахування пропозицій роботодавців.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 1 не було встановлено.

Рекомендації

Рекомендується продовжити систематичний моніторинг ринку праці та вимог роботодавців за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» і використовувати його результати під час чергового перегляду ОП. З метою приведення нормативної бази у повну відповідність до оновленого законодавства, зокрема до змін, внесених до Закону України «Про вищу освіту» від 23.04.2024 р., в ОП застарілі поняття «форма навчання» та «навчальний процес» в усіх відмінках і числах замінити відповідно на «форма здобуття освіти» та «освітній процес».

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОП «Публічне управління та адміністрування» (https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/pya/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9F%D0%A3%D0%90%20%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%202026-2027.pdf) повністю відповідає вимогам законодавства України щодо обсягу освітніх програм за другим рівнем вищої освіти. Обсяг ОП та окремих її компонентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ (https://surl.li/kifszi).

Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що відображено у навчальному плані, і відповідає встановленим нормам, визначеним п. 5 статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та передбачає термін підготовки 1 рік і 4 місяці за денною і заочною формами навчання. Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, становить 66 кредитів ЄКТС (73%). На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 24 кредити ЄКТС (27%), що відповідає показнику, визначеному пунктом 15 частини 1 статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Розподіл кредитів між окремими освітніми компонентами (ОК) у навчальному плані є обґрунтованим і відповідає стандартам ЄКТС. Структура програми, що охоплює обов'язкові та вибіркові компоненти, виробничу практику, підготовку і захист кваліфікаційної роботи та єдиний державний кваліфікаційний іспит, повністю узгоджена з цілями ОП та програмними результатами навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз ОП, навчальних планів, структурно-логічної схеми ОП підтверджує, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» другого рівня вищої освіти. Зміст ОП відповідає меті, цілям ОП і має чітку структуру, яка складається з 2 блоків: обов'язкові компоненти (ОК1-ОК14), у тому числі практична підготовка (ОК12) й підсумкова атестація (ОК13-ОК14), та вибіркові компоненти (ВК1-ВК6). Визначений перелік обов'язкових дисциплін є достатнім для формування повного спектру фахових компетентностей та ПРН. Вивчення змісту і структурно-логічної схеми ОП, навчальних планів та силабусів ВК, а також спілкування з НПП та здобувачами ВО під час візиту ЕГ (зустрічі 4-5), дозволили зробити висновки, що: всі структурні елементи ОП сформовані у чітко інтегровану систему взаємопов'язаних ОК, зміст та послідовність яких повністю забезпечують набуття здобувачами ВО всіх заявлених ПРН; здобувачі ВО отримують необхідні знання та навички для засвоєння всіх ОК та проходження виробничої практики; усі ПРН можуть бути досягнуті здобувачами ВО у межах опанування ОК. Представлений у структурно-логічній схемі ОП розподіл ОК за семестрами виявляється раціональним у контексті забезпечення результативності освітнього процесу. Вивчення змісту ОП та спілкування з авторами СО (зустріч 3) дозволило ЕГ стверджувати забезпечення формування загальнокультурних і громадянських компетентностей ОП, зокрема ЗК2, ЗК4 знайшли своє застосування при викладанні ОК4, ОК8, ОК9. На сторінці кафедри адміністративного менеджменту та альтернативних джерел енергії за ОП (https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/pya_compressed.pdf) розміщено тільки чотири позитивні рецензії на ОП від стейкголдерів, у яких підтверджено здатність ОП забезпечити якісну підготовку фахівців за спеціальністю D4 «ПУтаА» (підтверджено під час спілкування з роботодавцями на зустрічі 7).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ встановлено, що зміст ОП (https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/pya/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9F%D0%A3%D0%90%20%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%202026-2027.pdf) відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування». Ця відповідність знайшла своє відображення в ОП 2025 р. та 2026 р. чітким визначенням об'єктів вивчення – розкрито в ОК Місцеве самоврядування, Публічні фінанси в умовах децентралізації та ін.; теоретичним змістом предметної області – ОК Публічна служба та публічна влада, Державна політика та врядування; а також методами, методиками та технологіями – ОК Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, Публічне управління та управління змінами, Глобалізація та політика національної безпеки, що використовуються в освітньому процесі. Однак в змістовній частині силабусів ОК не відображені форми і методи навчання, методики та технології, визначені чинним Стандартом для другого (магістерського) рівня (розділ «Опис предметної області»). Заслуговують на увагу особливості ОП: поєднання компетентностей у сфері публічного управління з розумінням особливостей функціонування аграрного бізнес-середовища та розвитку територіальних громад. У ході зустрічей 5 та 7 було підтверджено, що набуті під час вивчення ОК компетентності повністю відповідають вимогам практичної діяльності у сфері публічного управління та адміністрування. Також з'ясовано, що інструментарій та обладнання, що використовуються в межах ОП, зокрема мультимедійне та презентаційне обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення (Сократ), цілком узгоджуються зі Стандартом вищої освіти. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній області спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» (накази Ректора ВНАУ від 28.08.2025 р. №72-73).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється відповідно до Положення про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів ВО ВНАУ (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-traektoriyu-zdob.pdf), де у п. 1.8 зазначено, що здобувач освіти формує на наступний навчальний рік індивідуальний навчальний план (ІНП), до якого входять як ОК, так і ВК. Можливість вибору навчальних дисциплін регулюються п.п. 1.10-1.13 Положення. Навчальні дисципліни для вибору розроблені для більш повного задоволення освітніх і кваліфікаційних вимог особи для потреб суспільства, ефективнішого використання можливостей закладу освіти, врахування регіональних особливостей тощо. Крім того, право на вибір навчальних дисциплін передбачено Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вибіркових навчальних дисциплін у ВНАУ (https://surl.li/zqigyk) та Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf). Здобувачі ВО обирають по 2 ОК вільного вибору на кожний семестр. Перелік вибіркових дисциплін розміщено у Каталогах вибіркових компонент на вебсайті ВНАУ (https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-discziplini). Право на формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується здобувачами вже на 1 курсі (у І семестрі для подальшого навчання в ІІ та ІІІ семестрах). Під час інтерв'ю з ЕГ (зустріч 5) здобувачі ВО підтвердили, що повністю ознайомлені з процедурою вибору вибіркових компонентів та успішно скористалися цим правом. Обрані вибіркові компоненти включаються в індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. Окрім цього, студенти другого року навчання засвідчили можливість вільного вибору організацій для проходження виробничої практики, а також тематики, предмета, об’єкта та наукового керівника кваліфікаційної роботи. За результатами зустрічі 5 ЕГ переконалася, що цей комплекс можливостей забезпечує реальну персоналізацію та гнучкість освітнього процесу для кожного здобувача. Інформування здобувачів ВО здійснюється через гаранта та декана факультету менеджменту та права. З відомостей СО встановлено, що здобувачі ВО мають можливість самостійно обирати напрям наук. діяльності, а також місце та спосіб апробації рез-тів власних досліджень (https://vsau.org/studentamm/zhurnal-studentskix-naukovix-pracz), зокрема через участь у студ. наук. конференціях та наук. гуртках (https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169) згідно індивід-ної освітньої траєкторії. Проте ЕГ відмічає обмежену кількість наукових публікацій Здобувачів ВО разом з НПП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Для проходження виробничої практики ОП містить 10 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» (https://surl.li/ofhosn). Форма підсумкового контролю – диференційований залік (оформлення здобувачами ВО звіту-щоденника із подальшим його захистом перед атестаційною комісією). Організація та проведення практичної підготовки здійснюється згідно Положення про проведення практики здобувачів ВО на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНАУ, що визначає загальні питання організації, проведення і підведення підсумків практичної підготовки (https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Polozhennia-praktyka-2024.pdf). Метою виробничої практики є поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами ВО в процесі вивчення ОК навчального плану підготовки у сфері публічного управління та адміністрування. Виробнича практика дає можливість зібрати практичний матеріал для виконання кваліфікаційної роботи. Також ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів ВО на практичних заняттях ОК. На обсяг практичних аудиторних занять впливає кількість кредитів ЄКТС, зокрема для ОК обсягом в 4 кредити ЄКТС практичні заняття складають 18 год., а самостійна робота – 80 год., а для ОК в 5 кредитів ЄКТС обсяг становить відповідно 24 год. та 100 год. НПП відповідальні за проведення практичних занять. ВНАУ укладає типову угоду з базами практики про організацію виробничої практики. Аналіз внутрішньої нормативної бази ВНАУ, а також зустрічі з гарантом ОП, НПП, здобувачами ВО та роботодавцями дозволили ЕГ пересвідчитися, що практична підготовка є інтегральною та невід’ємною складовою освітнього процесу за цією ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

езультати аналізу D4 «Публічне управління та адміністрування» та зустрічей 3-5 з НПП, здобувачами та представниками ВНАУ підтверджують високу якість середовища для формування soft skills. Завдяки поєднанню формального навчання та неформальних ініціатив, здобувачі послідовно опановують соціальні компетентності, що є критично важливими для професійної реалізації у сфері публічного управління та адміністрування. ОП забезпечує розвиток таких soft skills, як аналітичне та критичне мислення – ОК7 Публічне управління та управління змінами, ОК9 Цифровий розвиток та електронна демократія; вміння працювати в команді – ОК2 Публічна служба та публічна влада, ОК4 Державна політика та врядування; приймати рішення – ОК10 Глобалізація та політика національної безпеки, ОК5 Публічні фінанси в умовах децентралізації; лідерські якості – ОК6 Місцеве самоврядування, ОК11 Міжнародні та національні професійні стандарти у сфері адміністративного управління; креативність, адаптивність та гнучкість – ОК1 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, ОК3 Міжнародний агробізнес. Соціальні навички визначаються у всіх силабусах відповідно до змісту ОК. Крім того, набуттю соціальних компетентностей (soft skills) сприяє «Школа молодого лідера», започаткована ректором університету Григорієм Калетніком, де студенти мають можливість знайомитися із відомими особистостями, науковцями, політиками, громадськими діячами, переймати цікавий досвід, виступати з доповідями, робити власні висновки. Важливим для розвитку соціальних навичок є участь в конференціях, роботі гуртків. Під час зустрічі 3 з авторами відомостей СО декан факультету менеджменту та права Людмила Пронько підтвердила проведення зустрічі з відомими особистостями, науковцями, політиками, громадськими діячами, що дає можливість переймати цікавий досвід, формувати лідерство тощо. Однак під час зустрічі 5 зі здобувачами ВО та

зустрічі 6 з представниками органами студентського самоврядування (ОСС) ЕГ зробила висновок, що існує брак чіткого розуміння серед здобувачів вищої освіти та лідерів студентського самоврядування щодо конкретних інструментів, механізмів та траєкторій розвитку м'яких навичок (soft skills).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз ОП D4 «Публічне управління та адміністрування» та навчальних планів за 2025-2026 роки дозволяє ЕГ зробити висновок щодо їх відповідності наказам та рекомендаціям МОН України, фактичному навантаженню здобувачів ВО та ПРН. Зокрема, згідно з навчальним планом загальний обсяг годин становить 2700 год. (90 кредитів ЄКТС), що відповідає встановленим нормам, визначеним п. 5 статті 5 Закону України «Про вищу освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text). Кількість аудиторних годин навчального плану становить 768 год., або 28,4% від загального часу, з яких 398 годин, або 14,7% – лекції; 370 год., або 13,7% – практичні заняття. Обсяг самостійної роботи студентів становить 1932 год., або 71,6% від загального часу. Навчальний план розрахований на 69 тижнів, що охоплюють теоретичне навчання, екзаменаційні сесії, практику та атестацію здобувачів. Розподіл між аудиторною та самостійною роботою відповідає нормам внутрішнього Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (https://surl.li/kifszi). Під час консультацій з ЕГ здобувачі ВО підтвердили комфортність загального навантаження. ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти і вимог сучасного ринку праці, що забезпечують її структурованість, послідовність та ефективність у досягненні програмних результатів. Освітня програма складається з обов'язкових та вибіркових компонентів, що формують єдину систему підготовки. Вона розроблена з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів і академічної спільноти (https://surl.li/ecnmur). Під час зустрічі 5 здобувачі ВО оцінили зміст ОП як достатній для успішної роботи за фахом (100% опитаних), вказали на логічну послідовність вивчення навчальних дисциплін ОП (100% опитаних) за результатами опитування (https://surli.cc/myowgq). Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, а саме ЗК2, ЗК4, знайшли своє застосування при викладанні ОК4, ОК8, ОК9.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Експертний аналіз підтверджує прикладний характер ОП. Він реалізується через розгалужену систему компонентів: як обов'язкові, так і вибіркові фахові дисципліни містять значний обсяг практичного інструментарію. Такий підхід гарантує формування у здобувачів стійких професійних умінь, що можуть бути безпосередньо імплементовані в їхню майбутню управлінську діяльність. Також практична спрямованість підготовки здобувачів ВО представлена виробничою практикою (10 кредитів ЄКТС), під час проходження якої здобувачі ВО володіють навичками в органах влади регіонального рівня. Практика здобувачів освіти відбувається на актуальних базах відповідно до програм практики. Крім того практико-орієнтованість ОП D4 «Публічне управління та адміністрування» забезпечується виконанням кваліфікаційної роботи (6 кредитів ЄКТС). Тематичне спрямування кваліфікаційних робіт відповідає сучасним викликам у сфері публічного управління та адміністрування. Кожне дослідження орієнтоване на розв'язання актуальних проблем і містить прикладну частину з прогнозами чи рекомендаціями щодо розвитку органів публічної влади і місцевого самоврядування ОТГ тощо. Дуальна форма освіти в межах ОП не реалізується, проте впровадження дуальної форми навчання може здійснюватися відповідно до Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у ВНАУ (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на формування компетентностей і навичок, що відповідають цілям сталого розвитку (ЦСР) резолюції Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 р. №70/1 та Указу Президента України від 30.09.2019 р. №722 через інтеграцію принципів сталого розвитку, соціальної відповідальності, ефективного врядування, цифровізації та відповідного використання ресурсів у зміст і програмні результати навчання (ПР), освітні компоненти (ОК). Зміст ОК орієнтований на досягнення ЦСР: ОК3, ОК5, ОК6 формують компетентності щодо забезпечення економічного та сталого розвитку територіальних громад; ОК7, ОК9 формують компетентності у сфері інноваційного та цифрового розвитку; ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ОК11 забезпечують формування засад ефективного врядування та інституційної спроможності. Вибіркові компоненти поглиблюють компетентності щодо стратегічного планування, аналізу державної політики та прийняття управлінських рішень у контексті досягнення ЦСР. ФК4, ФК6, ФК8, ФК10 орієнтовані на визначення показників сталого розвитку, стратегічне планування соціально-економічного розвитку, урахування безпекових аспектів та євроінтеграційних пріоритетів у прийнятті управлінських рішень.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами оцінювання встановлено повну відповідність Критерію 2, хоча практик інноваційного чи зразкового рівня не виявлено. Позитивною практикою в процесі реалізації критерію 2 є те, що: 1) обсяг програми чітко узгоджується із Законом України «Про вищу освіту» та чинним Стандартом для другого (магістерського) рівня спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування»; 2) логічна структура ОП ефективно забезпечує досягнення визначеної мети та ПРН, гарантуючи при цьому реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів ВО; 3) програма відзначається виразною практичною орієнтацією. Це простежується у змісті компонентів, викладацьких методиках та активному залученні до освітнього процесу практиків публічного управління; 4) діяльність ВНАУ, НПП та зміст окремих ОК демонструють чітку та послідовну спрямованість на реалізацію Цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 р.; 5) ОП сприяє ефективному опануванню соціальних навичок, необхідних для професійної комунікації в публічній сфері; 6) практикоорієнтованість є ключовою характеристикою ОП, що підтверджується змістом та формами реалізації освітніх компонентів.

Недоліки

В змістовній частині силабусів ОК не відображені форми і методи навчання, методики та технології, визначені чинним Стандартом для другого (магістерського) рівня в розділі «Опис предметної області». Існує брак чіткого розуміння серед здобувачів вищої освіти та лідерів студентського самоврядування щодо конкретних інструментів, механізмів та траєкторій розвитку м'яких навичок (soft skills).

Рекомендації

Гаранту та групі розробників ОП до початку наступного 2027/2028 н.р. чітко відобразити у змістовній частині силабусів ОК форми і методи навчання, методики та технології, визначені чинним Стандартом для другого (магістерського) рівня в розділі «Опис предметної області». Забезпечити набуття здобувачами ВО соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання. Розширити участь здобувачів ВО у конкурсах фахової сфери, написання наукових статей, особливо разом з НПП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до Вінницького національного аграрного університету у 2026 році розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2026 році, затверджені Приймальною комісією ВНАУ, протокол № 6 від 16.04.2026 р., (https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/vstup%202026/PP_vnau_26.pdf) і Вченою радою університету (протокол № 9 від 17.04.2026 р.) та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО (https://vsau.org/abiturientam/prijmalna-komisiya). На сторінці Приймальної комісії також розміщено окремі інформаційні розділи щодо вступу у 2026 році, вступу до магістратури, реєстрації для складання ЄВІ та ЄФВВ, програм вступних фахових випробувань, контактні дані Приймальної комісії. Правилами визначено порядок реєстрації заяв, проведення конкурсного відбору, вимоги до вступників, вступні випробування, формування рейтингових списків та інші етапи вступної кампанії. Під час зустрічі 9 відповідальний секретар Приймальної комісії повідомила, що для вступників додатково розробляються інформаційні блок-схеми з ключовими етапами вступу, строками реєстрації електронних кабінетів та подання заяв, які розміщуються на сайті, у Приймальній комісії та соціальних мережах (https://vsau.org/abiturientam) . Випускники ОП на зустрічі 10 підтвердили доступність та зрозумілість інформації, її систематичне оновлення, наявність контактів для консультацій та можливість отримати допомогу щодо створення електронного кабінету і подання документів. ЕГ не встановила у Правилах прийому положень, які створювали б необґрунтовані обмеження або переваги для окремих категорій вступників. Актуалізація Правил протягом вступної кампанії шляхом внесення змін свідчить про приведення процедур прийому у відповідність до чинних нормативних вимог. Щодо вимоги про застосування визначених законом наслідків порушення академічної доброчесності під час вступних випробувань, ЕГ врахувала чинні норми

законодавства у цій частині. У матеріалах акредитаційної справи та під час зустрічей не встановлено випадків порушення академічної доброчесності вступниками під час вступних випробувань, які потребували б застосування відповідних наслідків. Фактів незастосування ЗВО передбачених законом заходів ЕГ не виявила.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом на навчання за ОП «Публічне управління та адміністрування» здійснюється відповідно до і Правил прийому до ВНАУ у 2026 рі. Для здобуття ступеня магістра на ОП можуть вступати особи на основі НРК6 або НРК7. Конкурсний відбір проводиться з урахуванням результатів ЄВІ та ЄФВВ, а у випадках, передбачених Правилами прийому, - результату фахового іспиту. Конкурсний бал визначається за формулою КБ = 0,2×П1 + 0,2×П2 + 0,6×П3, де П1 - результат тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ, П2 - результат тесту з іноземної мови ЄВІ, П3 - результат ЄФВВ або фахового іспиту у передбачених Правилами випадках (ВСО, розділ 3 «Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання»; Правила прийому до ВНАУ у 2026 році зі змінами). Найбільшу вагу у структурі конкурсного бала має фахова складова - 0,6, що забезпечує врахування рівня підготовленості вступника до навчання на другому рівні вищої освіти. Серед предметних тестів ЄФВВ, результати яких можуть враховуватися під час вступу, зокрема, «Управління та адміністрування», «Політологія та міжнародні відносини», «Право та міжнародне право», «Економіка та міжнародна економіка» та інші напрями. Під час експертного оцінювання не встановлено додаткових вимог до вступників на ОП, які не передбачені чинними Правилами прийому або не пов'язані з особливостями вступу на другий рівень вищої освіти. Процедури конкурсного відбору є єдиними, нормативно визначеними та застосовуються відповідно до актуальних Правил прийому.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ВНАУ процедури визнання результатів навчання та реалізації академічної мобільності регламентуються Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці та Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти у ВНАУ, які оприлюднені на офіційному вебсайті університету (https://surl.li/bmzmtr; https://surl.li/pqqerh). Практична реалізація академічної мобільності підтверджена документально. Наказом ВНАУ від 23.08.2024 р. №196 визначено учасників онлайн-навчання в Університеті прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф (Німеччина) у межах міжнародної академічної мобільності на період 01.09.2024–14.03.2025. У додатку до наказу серед здобувачів факультету менеджменту та права зазначено Юрчик Марину, група 21-ПУА маг, а також Году Олену. У відповіді ЗВО на пункт 13 уточнено, що зазначення прізвища «Юрченко М.» було технічною помилкою, правильне прізвище здобувачки - Юрчик Марина. Системність організації академічної мобільності підтверджується протоколом №4 від 31.08.2026 р. засідання комісії з організації участі здобувачів у International online semester 2026–2027, яким погоджено участь 56 здобувачів у проєкті DAAD Erasmus+ спільно з Університетом Вайєнштефан-Тріздорф. Відповідним наказом ВНАУ від 31.08.2026 р. №181 передбачено направлення здобувачів на онлайн-навчання, надання індивідуальних графіків, контроль виконання навчального плану та організаційно-інформаційний супровід відділом євроінтеграції та міжнародної діяльності. Під час зустрічі 4 з адміністративним персоналом НПП підтвердили участь здобувачів ОП, зокрема Юрчик Марини та Годи Олени, у міжнародному онлайн-семестрі та отримання ними сертифікатів. Також було пояснено механізм інформування та реєстрації: інформація поширюється через офіційний сайт, міжнародний відділ, кураторів і студентські групи. Гарант ОП повідомив, що випадків визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП поза академічною мобільністю, за цією програмою не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ВНАУ порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНАУ. Положення розроблене відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.02.2022 р. №130. Інформація про можливість такого визнання та порядок дій здобувача оприлюднена на офіційному вебсайті ВНАУ у розділі «Неформальна та інформальна освіта». Для ініціювання процедури здобувач звертається до деканату, подає заяву, декларацію про попереднє навчання та документи, що підтверджують отримані результати навчання. На цій же сторінці розміщені зразки відповідних документів, що забезпечує доступність процедури для учасників освітнього процесу. Положення визначає, що результати можуть бути визнані повністю або частково за умови їх відповідності результатам навчання, передбаченим освітньою програмою. Розгляд поданих матеріалів здійснюється

уповноваженою комісією; процедура є добровільною, а загальний обсяг результатів, що можуть бути визнані, не повинен перевищувати встановлених Положенням меж. На офіційному сайті ВНАУ також зазначено, що строк розгляду документів становить до 10 робочих днів, а підтвердженням результатів можуть бути сертифікати, свідоцтва, портфоліо, проєкти та інші докази набутих компетентностей.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за всіма підкритеріями відповідає вимогам Критерію 3, хоча практик інноваційного чи зразкового рівня не виявлено. Правила прийому до ВНАУ у 2026 році оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО, є доступними та зрозумілими для вступників. Доступність інформації та можливість отримання консультаційної підтримки підтверджені під час зустрічей з представниками структурних підрозділів та випускниками ОП. Правила прийому враховують особливості вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти через використання результатів ЄВІ та ЄФВВ/фахового іспиту, при цьому найбільшу вагу у структурі конкурсного бала має фахова складова. У ЗВО нормативно врегульовано процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, та академічної мобільності. Практична реалізація академічної мобільності підтверджена наказами ВНАУ, протоколом відповідної комісії та інформацією, отриманою під час зустрічей. Позитивною практикою ЕГ вважає системну участь здобувачів у міжнародному онлайн-семестрі спільно з Університетом прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф та організаційний супровід таких можливостей структурними підрозділами ЗВО. Процедура визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти нормативно визначена, оприлюднена на офіційному вебсайті та передбачає чіткий алгоритм звернення здобувача, подання підтвердних документів і прийняття рішення уповноваженою комісією.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 3 ЕГ не встановлено.

Рекомендації

Рекомендуємо гаранту ОП спільно з відділом євроінтеграції та міжнародної діяльності до завершення 2026/2027 н.р. посилити інформаційний супровід здобувачів щодо можливостей академічної мобільності та процедур визнання результатів навчання шляхом регулярного оновлення інформації на офіційних ресурсах ЗВО та доведення її до здобувачів через кураторів і студентські інформаційні канали.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес організовано відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» та регламентується нормативними документами університету. У ВНАУ діє Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qpukyk), відповідно до п. 3.2 якого ОП організовано за формами: навч. заняття; самостійна робота; практ. підготовка; контрольні заходи. Аналіз РП показав, що для викладання дисциплін використовуються такі методи: мультимедійні лекції, бесіда, дискусія, студентські презентації, робота в малих групах, вирішення проблемних завдань, мобільне та інтегроване навчання. Основними платформами для навчання є Zoom, Moodle. В університеті функціонує АЕСУ Сократ (https://socrates.vsau.org/index.php/ua/), доступ до якого ЕГ надано. У Стратегії розвитку ВНАУ до 2025 р. (https://surl.li/kxgrbu) вказано, що місія університету полягає у формуванні сучасної ефективної системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з вищою освітою для аграрної галузі на основі інтеграції особистого, наукового, навчального, інноваційного та технологічного потенціалу колективу Університету, що визначає студентоцентрований підхід. Такий підхід відображається через вибір студентами дисциплін із вибіркового переліку та бази виробничої практики, багатоваріантність індивідуальних завдань самостійної роботи з ОК, можливістю брати участь у заходах академічної мобільності, неформальної/інформальної освіти, можливістю обирати тему кваліфікаційної роботи та наукового керівника, що підтвердили як академічний персонал, так і

здобувачі на відповідних зустрічах. Академічна свобода здобувачів досягається також шляхом надання їм права вільно обирати форми навчання, впливати на методи, засоби та технології навчання, індивідуальний графік навчання за потребою, висловл. власну думку на заняттях і вести діалог/дискусію з викладачем для глибокого розуміння питань, а також права на внесення пропозицій до змісту ОПП. Вибір дисциплін регулюється Положенням про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ВНАУ (https://surl.li/nryyzj). Відповідно до Положення дисципліни вільного вибору представлені у навчальному плані відповідної ОП переліком дисциплін, що включає в себе як дисципліни відповідної випускової кафедри, так і дисципліни інших кафедр, що є однаковими за обсягом кредитів та формою контролю. Процедури вибору здобувачами дисциплін мають включати наступні етапи: 1. Інформування здобувачів вищої освіти про зміст дисциплін, що виносяться на вибір. 2. Безпосередній запис на дисципліни. 3. Етап корекції з метою виконання умов щодо мінімальної кількості здобувачів вищої освіти, які можуть бути записані на певну дисципліну. 4. Етап корекції, пов'язаний із збігами у розкладі. Перелік вибіркових дисциплін представлено на офіційному сайті університету (https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-discziplini). За результатами опитування 97,4% здобувачів задовольняє якість наданих освітніх послуг; 100% задоволені методами навчання і викладання (https://surl.li/jgcxte).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На офіційному сайті ЗВО розміщена у вільному доступі інформація щодо ОПП «Публічне управління та адміністрування» (https://surl.li/rtumut): ОПП, навчальні плани, результати анкетування, договори про співпрацю, інформація про академічну мобільність здобувачів вищої освіти; перелік вибіркових дисциплін (https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-discziplini); нормативно-правова база університету, зокрема Положення про організацію освітнього процесу (https://vsau.org/publichna-informacziya). Водночас силабуси, робочі програми дисциплін, програми практик, лекційний та практичний матеріал за дисциплінами розміщено у АЕСУ ВНАУ - «Сократ» (https://socrates.vsau.org/index.php/ua/), повний доступ до якого надається тільки для зареєстрованих осіб. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання доводиться до відома здобувачів в декілька етапів. Першочергово вся необхідна інформація надається учасникам освітнього процесу на початку навчального року. Викладачі на першому занятті з кожного ОК інформують здобувачів про особливості навчальної дисципліни, форми контролю та оцінювання знань, а також де розміщені силабуси та робочі програми дисциплін. Здобувачі мають змогу ознайомитись з навчальним планом, нормативними документами щодо організації освітнього процесу, порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих ОК, що розміщено на офіційному сайті університету (https://surl.li/rtumut). Також викладачі в «Персональному кабінеті викладача» системи «Сократ» розміщують навчально-методичну документацію, що містить відповідну інформацію: робочі програми ОК, силабуси, лекції, методичні рекомендації для проведення практичних (лабораторних) занять та самостійної роботи, тести тощо. На основі цього автоматично формується «Картка навчальної дисципліни» до початку навчального року. Доступ здобувача до всіх карток навчальних дисциплін навчального плану здійснюється в «Персональному кабінеті здобувача», з якого він отримує всю інформацію в межах освітніх компонентів, а також має можливість доступу до розкладу занять та підсумкових контрольних заходів. На зустрічі 5 зі здобувачами було підтверджено, що під час проведення першого (вступного) заняття з кожної ОК викладачі інформують здобувачів про особливості організації навчання і види контролю за відповідними ОК, а всю необхідну інформацію можна також знайти на сайті університету та на освітньому порталі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час навчання на ОП «Публічне управління та адміністрування» здобувачі не тільки мають змогу одержати сучасну інформацію від викладачів на заняттях, але й беруть участь у наукових заходах, зокрема: у ВНАУ діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (https://surl.lt/iykqfs); здобувачі залучені до роботи наукового гуртка «Школа лідера» - керівник: Дмитренко Р. М. (https://surl.li/nowhrw, https://surl.lt/qyhkxp, https://surl.li/oxdxka), а також до виконання науково-дослідної роботи кафедри (https://surl.li/xpnhgu); ознайомлюються з науковими публікаціями вчених, які дотичні до тематики ОПП (https://surl.li/iuizfn). Поєднання освітньої та наукової складових передбачено критеріями оцінювання. В кінці семестру здобувач може отримати до 10% підсумкової оцінки за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності згідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти (https://surl.lu/igbryn). Інтеграція навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається в процесі виконання здобувачами кваліфікаційної (магістерської) роботи, коли вони під керівництвом наукового керівника здійснюють дослідження відповідно до обраної теми, визначеного об'єкта та предмету, з окресленням мети та завдань й використанням методів наукових досліджень. Результати науково-дослідних робіт висвітлюються у статтях, доповідях на науково-практичних конференціях, в тому числі тих, що проводяться у ВНАУ. Результати наукових досліджень студенти оприлюднюють у Журналі студентських наукових праць ВНАУ «Управління, адміністрування та право: проблеми, тенденції, досягнення» (https://surl.li/wkkluv), зокрема: здобувач Репей Д. має публікацію «Поняття інституту лідерства та його особливості в ОМС» у №19, 2025 р. журналу (https://surl.li/tiwmmv). На зустрічі здобувачі підтвердили про їх поінформованість стосовно можливості участі у різного роду наукових заходах, про які їм розповідають. Випускники повідомили також, що долучались до роботи наукового гуртка «Школа лідера».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час зустрічей з ЕГ гарант ОПП та НПП зазначили, що зміст програм ОК переглядається щороку. Новації, які вносяться в зміст ОК, продиктовані змінами в сфері ПУА та появою нових технологій управління. На засіданнях кафедри обговорюються та затверджуються необхідні зміни з урахуванням пропозицій стейкголдерів та здобувачів (відповідні протоколи та узагальнені пропозиції від стейкхолдерів завантажено в систему НАЗЯВО на запит ЕГ). Викладачі, що здійснюють освітню діяльність за ОП у встановлені законодавством терміни проходять підвищення кваліфікації: доц. Дмитренко Р. М. - (Вища школа безпеки та економіки у м. Пловдів (Болгарія, 2025 р.); доц. Пронько Л. М. (Балтійська міжнародна академія (Латвія, 2023 р.); доц. Балдинюк В. М. - підвищення кваліфікації у Київській ОДА, Вищій школі агробізнесу (Польща); доц. Колесник Т. В. - підвищення кваліфікації в органах місцевого самоврядування і міжнар. наук. стажування (Балтійська міжнар. академія, Латвія, 2023 р.). НПП беруть участь у конференціях, професійних зустрічах та інших заходах за фахом за результатами яких на обговорення виносяться питання оновлення предметів щодо відповідності їх сучасним потребам в галузі публічного управління та адміністрування. Зокрема, з дисципліни «Місцеве самоврядування» розширено кількість лекційних тем, додано теми «Взаємодія місцевих органів самоврядування з державними органами», «Громадянська участь у місцевому самоврядуванні», «Роль децентралізації в Україні», «Місцеве самоврядування і збалансований розвиток територій». Важливим напрямом оновлення змісту ОК є впровадження результатів наукових досліджень викладачів у навчальний процес. Зокрема, методичний посібник для посадових осіб органів публічної влади «Маркетинг у публічному управлінні» (Пронько Л. М., Колесник Т. В.) використовується під час викладання ОК 2, ОК 6, ОК 7 та ОК 11. Результати досліджень, представлені в зарубіжних колективних монографіях, також інтегруються в освітній процес: «Socio-economic and ecological aspects of the development of the economy of Ukraine in the conditions of European integration» (Балдинюк В. М.) – в ОК 4; «Sustainable development of territorial communities in the Vinnytsia region» (Пронько Л. М., Колесник Т. В., Охота Ю. В., Балдинюк В. М.) – в ОК 4, ОК 6, ОК 7 та ОК 10; «Scientific and practical principles of development of territorial communities in the conditions of decentralization of power» (Дмитренко Р. М., Колесник Т. В., Пронько Л. М.) – в ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 та ОК 11. Як академічний персонал, так і здобувачі підтверджували проведення гостьових лекцій. Пронько Л. М. на 4 зустрічі підтвердила, що по дисципліні «Місцеве самоврядування» запрошувала голову Шпиківської громади Кривоцюка М. М.; Балдинюк В. М. повідомив, що запрошував у межах викладання своїх дисциплін 1-й заступ. міського голови Іллінецької ТГ - Дмитрика М. Однак за вказаним у звіті посиланням йде мова про ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» ВНАУ (https://surl.lt/grgjdc).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університет сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень. У Стратегії розвитку ВНАУ до 2025 р. (https://surl.li/kxgrbu) виділено окремий розділ Міжнародна діяльність та інтернаціоналізація» у якому наведено основні завдання щодо поширення в університеті міжнародного співробітництва та інтернаціоналізації, серед яких: активізація міжнародної діяльності з визнання та видачі подвійних дипломів; налагодження постійних зв'язків з іноземними університетами з метою запрошення вчених, викладачів, аспірантів та студентів до виконання спільних навчальних проектів з видачею подвійних дипломів про освіту; збільшення кількості англомовних навчальних дисциплін, матеріальне стимулювання англомовних викладачів, залучення лекторів іноземних університетів-партнерів; формування спільних магістерських програм з іноземними університетами-партнерами, спільне отримання грантів на виконання міжнародних магістерських програм, академічного обміну; організація та проведення літніх і зимових шкіл підвищення кваліфікації на базі Університету для представників університетів-партнерів та інших навчальних закладів і наукових установ з видачею відповідних дипломів (свідоцтв); встановлення нових зв'язків із спорідненими закладами освіти інших країн для співробітництва у навчальній, науковій і методичній роботі, обміну молодими вченими, розширення міжнародного співробітництва у сфері інтелектуальної власності; розвиток міжнародного партнерства з установами та організаціями в агропромисловій та природоохоронній сферах; створення умов для участі науковців Університету в міжнародних наукових програмах, проектах з метою використання результатів спільної діяльності на внутрішньому й міжнародному ринках наукоємної продукції. Крім того, питання інтернаціоналізації регулює Стратегія інтернаціоналізації Вінницького національного аграрного університету до 2025 р. (https://surl.li/fxinbv). В університеті функціонує Відділ євроінтеграції та міжнародних зв'язків (https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili) діяльність якого спрямована на організацію та розвиток міжнародного та регіонального співробітництва університету, міжнародних зв'язків і співпраці університету в науковій, освітянській та культурній сферах. Договори про співпрацю з іноземними університетами розміщено за посиланням: (https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist). Для здобувачів вищої освіти та НПП забезпечено відкритий доступ до міжнародних наукових баз даних Scopus, Web of Science і SpringerLink, а також до міжнародних ідентифікаційних і професійних платформ ResearcherID, ORCID та LinkedIn. На зустрічах з академічним персоналом, здобувачами та адміністративним персоналом це було підтверджено.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП та освітня діяльність за нею повністю відповідають вимогам підкритеріїв (4.1-4.5) критерію 4, хоча практик інноваційного чи зразкового рівня не виявлено. Зокрема: освітній процес відповідає вимогам законодавства, а методи та технології навчання й викладання сприяють досягненню заявлених у ОПП мети та ПРН, а також відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу. Методи, засоби та технології навчання є релевантними запланованим програмним результатам, які, разом із цілями, змістом і критеріями оцінювання відображені в робочих програмах ОК. ВНАУ забезпечує навчання через дослідження під час реалізації ОПП, що відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти, спеціальності та меті ОПП шляхом системної організації наукових заходів та реалізації наукових досліджень, до яких долучаються НПП ОПП; НПП, які відповідають за реалізацію ОК ОПП, оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і практик у галузі публічного управління та адміністрування, використовуючи власний досвід наукової роботи, стажувань, навчань, тренінгів, у т.ч. в органах публічної влади та місцевого самоврядування та закордоном. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОПП загалом відповідає Критерію 4. «Навчання і викладання за освітньою програмою» без суттєвих недоліків.

Недоліки

Відсутність на офіційній сторінці кафедри інформації про проведення гостьових лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Публічне управління та адміністрування» обмежує можливості підтвердження системності залучення фахівців галузі до освітнього процесу та знижує прозорість реалізації освітньої програми.

Рекомендації

Постійно оновлювати новини з актуальними подіями, зокрема щодо проведення гостьових лекцій практиками з органів публічної влади.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановила, що контрольні заходи – поточний, семестровий і підсумковий контроль – проводяться згідно з р. 3 «Форми і порядок організації освітнього процесу в університеті» Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qpukyk). Формою підсумкового контролю є залік або екзамен. Як залік, так і екзамен виставляються за умови, якщо здобувач вищої освіти виконав основні види навчальної роботи, визначені робочою програмою навчальної дисципліни. Відповідно до п. 2 Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PPOZZ.pdf) для здобувачів вищої освіти із дисципліни, з якої навчальним планом передбачений екзамен (залік) у кінці семестру, здобувач вищої освіти може набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, до 10% за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності (за службовим поданням директора ННІ/декана інституту\факультету профільному проректору), до 30% підсумкової оцінки - на екзамені (заліку). Форми проведення поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів за кожною ОК, а також критерії їх оцінювання визначені в силабусах та робочих програмах ОК, які розміщені у АЕСУ ВНАУ - «Сократ» (https://socrates.vsau.org/index.php/ua/). Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ пересвідчилась, що вони добре поінформовані щодо критеріїв оцінювання рівня знань та не мали конфліктних ситуацій щодо оцінювання. Вся необхідна інформація здобувачам надається на початку семестру в повному обсязі та є чіткою і зрозумілою, що підтвердили також НПП на зустрічі. Серед здобувачів проводиться опитування щодо об'єктивності та неупередженості в оцінюванні їх знань. 100% здобувачів підтвердили обізнаність із термінами та формами контрольних заходів, критеріями оцінювання результатів навчання (https://surl.li/fyxzaj).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти передбачена атестація випускників здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування». Кваліфікаційна робота оформляється відповідно до Методичних вказівок до виконання кваліфікаційної роботи здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти за спец. D4 «Публічне управління та адміністрування». Методичні вказівки розміщені в репозитарії ВНАУ (https://socrates.vsau.org/repository/card.php?lang=uk&id=43004), однак навіть за наданим доступом до системи повністю їх переглянути не вдалось. Атестаційний іспит відбувається у вигляді єдиного державного кваліфікаційного іспиту і проводиться відповідно до вимог вітчизняного законодавства. Відповідно до навчальних планів 2025 та 2026 років на підготовку до ЄДКІ виділяється 1 кредит (30 годин). На запит ЕГ було надано таблицю результатів ЄДКІ 2025 р., де зазначено рівень складання від 203 по 376 балів в нормативній шкалі (максимально – 400 балів). Із 47 зареєстрованих здобувачів на ЄДКІ загалом взяло участь 43 особи. Частка успішності з тих осіб, хто брав участь в ЄДКІ складає 97,6%. ЕГ дійшла висновку про відповідність форми атестації здобувачів вищої освіти вимогам діючого Стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів встановлені в Положенні про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qpukyk), Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PPOZZ.pdf) і Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PBCZYA.pdf). Усі документи доступні на офіційному веб-сайті університету. Результати поточного/підсумкового контролю знань здобувачі можуть відстежувати на АЕСУ ВНАУ - «Сократ» (https://socrates.vsau.org/index.php/ua/), а також у системі Moodle (http://moodle.vsau.org/). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується створенням рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. Перед іспитом чи заліком виставляється кількість балів поточного контролю з ОК. Іспит (залік) приймається лектором та викладачем практичних занять. В Положенні про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу (https://surl.li/bqywdm) зазначено моральні принципи та правила взаємовідносин в університеті. В Антикорупційній програми ВНАУ (https://surl.li/xoyzoz) визначено перелік антикорупційних заходів, які реалізуються в університеті. Для врегулювання конфлікту інтересів в університеті сформовано відповідну систему заходів: здобувачі можуть звертатись до уповноваженої особи з питань запобігання корупції https://surl.li/hnhnoc, до гаранта ОП, адміністрації факультету, студентського самоврядування або використати електронну «Скриньку довіри» (https://vsau.org/kontakti), або скриньки довіри, які розташовані в кожному корпусі університету. Відповідно до п. 4.8 Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PPOZZ.pdf) здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольного заходу, якщо він не згоден з виставленою оцінкою або вважає, що під час проведення заходу було порушено встановлену процедуру. Процедура оскарження запускається з моменту подання здобувачем освіти відповідної апеляційної заяви (скарги) на ім'я ректора університету. Комісія зобов'язана розглянути заяву (скаргу) протягом 3-х робочих днів з моменту її подання. Розгляд апеляції проводиться у присутності здобувача. У разі його неявки без поважних причин заява залишається без розгляду. За результатами розгляду апеляційної заяви (скарги) апеляційна комісія ухвалює одне з рішень: «Залишити оцінку без змін» – якщо скарга визнана необґрунтованою, «Підвищити оцінку» – у разі виявлення помилок в оцінюванні. Рішення комісії є остаточним і оформляється відповідним протоколом. Прецедентів щодо конфлікту інтересів протягом реалізації ОП з боку учасників освітн. процесу не виникало. Дані проведеного анкетування здобувачів засвідчили відсутність виникнення конфліктних ситуацій щодо об'єктивності і неупередженості НПП (https://surl.li/dixqkr).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У п. 4.4 Статуту ВНАУ зазначено, що університет зобов'язаний мати внутрішню систему забезпечення якості ВО, у тому числі затверджену політику забезпечення дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності (https://vsau.org/assets/images/general/files/STATUT-VNAU.pdf). У Стратегії розвитку ВНАУ вказано про обов'язкове дотримання вимог академічної доброчесності, постійне використання системи запобігання академічного плагіату (https://surl.li/fxinbv). Також питання академічної доброчесності регулюються Положенням про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату ВНАУ (https://surl.li/lycyga).

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів здійснюється шляхом проведення інформаційно-просвітницьких заходів, кураторських годин (https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=4; https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=8) тематичних зустрічей (https://surl.lu/zyxoeb, https://surl.li/qhttre). Перевірка кваліфікаційних робіт здійснюється відповідно до п. 7 Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату ВНАУ (https://surl.li/lycyga). Відповідно до Положення роботи проходять перевірку із використанням системи «Anti-Plagiarism». Здобувачі заповнюють і підписують декларацію, якою підтверджується факт відсутності в письмовій роботі запозичень, не підкріплених відповідними посиланнями, та факт поінформованості про можливу відповідальність у випадку виявлення плагіату. Здобувачі і випускники підтвердили підписання декларацій, знають вимоги дотримання академ. доброчесності, засвідчили перевірку робіт на антиплагіат. На запит ЕГ надано звіти про перевірку на антиплагіат, які свідчать про низький рівень коефіцієнтів подібності. Після перевірки на плагіат відділом моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності здобувачу надається довідка щодо результатів перевірки. Збіг з однією роботою не повинен перевищувати межу 30-40%. У випадку незгоди з висновком (довідкою) відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності щодо виявлення факту плагіату (компіляцій) Положенням передбачена апеляційна процедура. Кваліф. роботи оприлюднюється в електронному репозитарії (https://repository.vsau.org/index.php?lang=uk). За запитом ЕГ надано посилання на репозитарій, де розміщено кваліфікаційні роботи здобувачів даної ОП та зазначено, що відповідно до програмного забезпечення репозитарій формується за загальним списком кваліф. робіт усіх спеціальностей за роками (https://surl.li/wnkcny). Для спрощення пошуку робіт надано ID окремих робіт ОС Магістр за ОП ПУА. Вибірковий пошук за прізвищем окремих кваліфікаційних робіт здобувачів 2025 р. випуску дав результати, всі роботи завантажені в репозитарій. Проводиться анкетування здобувачів (https://surl.lt/ygnbub) за результатами якого 75,7% здобувачів розуміють дуже добре поняття «академічна доброчесність», 24,7% - розуміють частково; дотримуються її принципів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП загалом відповідає вимогам за всіма підкритеріями критерію 5, хоча практик інноваційного чи зразкового рівня не виявлено. Під час проведення акредитаційної експертизи встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання, форми атестації здобувачів відповідають чинному законодавству України. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності з її популяризацією та використанням відповідних технологічних рішень для попередження порушень академічної доброчесності.

Недоліки

Обмежений доступ до силабусів, робочих програм дисциплін, програм практик, методичних вказівок до виконання кваліфікаційної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спец. Публічне управління та адміністрування для незареєстрованих осіб у системі АЕСУ ВНАУ - «Сократ», що знижує рівень відкритості освітнього процесу та ускладнює ознайомлення з матеріалами усіх учасників освітнього процесу.

Рекомендації

Надати відкритий доступ до силабусів, робочих програм дисциплін, програм практик, методичних вказівок до виконання кваліфікаційної роботи здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти за спец. D4 Публічне управління та адміністрування.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До забезпечення викладання 11 обов'язкових ОК (49 кредитів ЄКТС) на ОПП залучено 9 НПП, зокрема 6 докторів наук (67%) та 3 кандидатів наук (33%). Вчене звання професора має 3 НПП, доцента – 3 НПП. НПП забезпечують досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання. Вивчені ЕГ документи про підвищення кваліфікації та стажування НПП ОНП (у т. ч. міжнародні) підтвердили відповідність тематики підвищення рівня професійної компетентності тематиці ОК, викладання яких вони забезпечують. НПП займаються науковими дослідженнями, беруть участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, мають публікації у фахових виданнях України та журналах, які входять в наукометричні бази даних Scopus і Web of Science. Кадрове забезпечення освітньої програми сформовано з урахуванням відповідності освітньої та професійної кваліфікації викладачів змісту освітніх компонентів, які вони забезпечують, їхнього наукового доробку, практичного досвіду та результатів професійного розвитку. Так, міжнародні сертифікати про підвищення кваліфікації мають: Дмитренко В. М. (Вища школа безпеки та економіки, м. Пловдив, Болгарія, 2025 р.); Балдинюк В. М. (Вища школа агробізнесу в Ломжі, Польща); Пронько Л. М. (Балтійська міжнародна академія, м. Рига, Латвія, 2023 р.); Колесник Т. В. (Weihenstephan-Triesdorf University of Applied Sciences, Федеративна Республіка Німеччина, 2026 р.); Охота Ю. В. (Європейський інститут інноваційного розвитку у м. Острава, Чехія, 2024 р.). Науковий доробок НПП за останні 5 років є також досить вагомим: Дмитренко Р. М. (17 фах. статей категорії «Б» та 3 статті у виданнях, що індексуються у міжнар. наук. базі Scopus); Охота Ю. В. (17 наукових статей, з яких 6 у виданнях, що індексуються у міжнар. наук. базі Web of Science, інші - у фахових виданнях України); Коляденко С. В. (18 наукових статей, з яких 4 у виданнях, що індексуються у міжнар. наук. базі Web of Science та Scopus, 14 - у фахових виданнях України); Колесник Т. В. (12 статей у фахових виданнях категорії «Б», три статті, що індексуються в Scopus/Web of Science, один методичний посібник і дві колективні монографії, опубліковані в зарубіжних виданнях); Пронько Л. М. (20 статей у фахових виданнях категорії «Б», дві статті, що індексуються в Scopus, та дві зарубіжні монографії). В інших НПП є також достатня кількість публікацій за останній період. Таким чином, кадрове забезпечення освітньої програми характеризується поєднанням постійного підвищення кваліфікації, наявністю наукових фахових публікацій та навчально-методичних напрацювань. Це створює належні передумови для якісного викладання ОК, актуалізації їхнього змісту відповідно до сучасних потреб публічного управління та формування у здобувачів вищої освіти необхідних професійних компетентностей. Відповідність кадрового складу вимогам законодавства забезпечується з урахуванням кваліфікації викладачів, їхніх професійних досягнень і результатів діяльності за відповідними освітніми компонентами.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП у ВНАУ є чіткими, прозорими, недискримінаційними та забезпечують необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОПП. Відбір НПП у ВНАУ відбувається відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Статуту (https://vsau.org/assets/images/general/files/STATUT-VNAU.pdf), Порядку роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудового договору (контрактів) (https://surl.li/oraqny). Відповідно до даного Порядку для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія. Конкурс на заміщення посади НПП в порядку конкурсного відбору або обрання за конкурсом оголошує ректор університету, про що видається відповідний наказ. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті університету, а в разі конкурсного відбору або обрання за конкурсом на посади деканів факультетів, завідувачів кафедр, директора бібліотеки також у друкованих засобах масової інформації. Конкурс на заміщення посади НПП в порядку конкурсного відбору оголошується не пізніше, ніж через два місяці після набуття нею статусу вакантної, а в порядку обрання за конкурсом не пізніше, ніж за три місяці до закінчення терміну дії трудового договору (контракту) з НПП (не пізніше, ніж через два місяці після набуття нею статусу вакантної). Дата публікації оголошення вважається першим днем оголошеного конкурсу. У п. 1.16 Порядку вказано перелік документів, що мають подати НПП для проходження конкурсу. Термін подання заяв закінчується через місяць з дня оголошення конкурсу. Впродовж 5 робочих днів після закінчення строку подання претендентами на заміщення вакантних посад НПП заяв та документів конкурсна комісія приймає протокольне рішення про допуск або не допуск до участі в конкурсному відборі. На підставі протокольного рішення конкурсної комісії ректором університету видається відповідний наказ. Відповідно до законодавства при прийнятті на роботу НПП може укладатися безстроковий, строковий трудовий договір, у тому числі контракт. Трудові спори між сторонами розглядаються у встановленому законодавством порядку. Під час зустрічі з НПП ЕГ отримало підтвердження, що персонал ознайомлений з процедурою конкурсного відбору, вважає його прозорим та недискримінаційним. Таким чином у ВНАУ процедури добору НПП відповідають нормам законодавства України та є прозорими, не містять дискримінаційних норм, дають змогу забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації освітньої діяльності в рамках ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації ОП «Публічне управління та адміністрування» здійснюється на систематичній основі та охоплює обговорення й удосконалення змісту ОП, надання пропозицій щодо актуалізації ОК відповідно до потреб у сфері ПУА, ведення гостьових лекцій, організації виробничої практики для здобувачів та інш. Зокрема, до обговорення та вдосконалення ОП залучаються: В. Кричковський - ТОВ «Органік-Д», О. Сідоров - Департамент агропромислового розвитку Вінницької ОВА, О.

Дмитрик - 1-ий заступник міського голови Іллінецької ТГ, Д. Красиленко - Бершадська міська рада та М. Кривоцюк - голова Шпиківської ТГ (https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=3; https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=2; https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=17 https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=7). Їхня участь забезпечує врахування практичного досвіду функціонування органів публічної влади та потреб роботодавців під час формування змісту підготовки майбутніх фахівців. За запитом ЕГ у систему НАЗЯВО завантажено пропозиції від практиків щодо покращення ОП. Роботодавці надають рецензії на ОП (https://surl.li/whghtw). Зустрічі з роботодавцями відбуваються під час проведення виїзних занять (https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=14), (https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=16). Практична складова залучення стейкхолдерів забезпечується організацією ознайомлення здобувачів із базами практики, проведенням виїзних занять безпосередньо в органах публічної влади та інших установах, а також укладанням договорів із роботодавцями щодо проходження виробничої практики (https://surl.li/zrmfgi). Окремим напрямом співпраці є організація стажування НПП та їхня взаємодія з представниками органів публічної влади. Така співпраця сприяє оновленню навчально-методичних матеріалів, інтеграції практичних кейсів у викладання ОК і наближенню освітнього процесу до актуальних потреб публічної служби та місцевого самоврядування. Підвищення кваліфікації в органах публічної влади пройшли такі НПП: Захарченко В. І. (Департамент міжнародного співробітництва та регіонального розвитку Вінницької ОВА, 2026 р.), Колесник Т. В. (Тростянецька селищна рада, 2026 р.), Охота Ю. В. (Ямпільська міська рада Могилів-Подільського району Вінницької області, 2026 р.) (https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=2). Взаємодія з роботодавцями реалізується через участь у засіданнях Ради стейкхолдерів. Таким чином, залучення роботодавців до реалізації освітньої програми має комплексний характер і охоплює стратегічний, змістовий, організаційний та практичний рівні. Постійна взаємодія з представниками професійного середовища сприяє вдосконаленню ОП, посиленню практичної спрямованості підготовки здобувачів і формуванню компетентностей, необхідних для ефективного виконання професійних завдань у сфері публічного управління та адміністрування.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ВНАУ сприяє професійному зростанню НПП, які обов'язково раз на 5 років мають підвищувати кваліфікацію, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників ВНАУ (https://surl.li/mvsobm), яке визначає процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації та проходження стажування. НПП залученні до ведення обов'язкових ОК ОПП щорічно підвищують рівень своєї кваліфікації відповідно до ОК, які ведуть. Інформацію про підвищення кваліфікації за останні 5 років завантажено у систему НАЗЯВО на запит ЕГ. У 2026 році НПП, залучені до реалізації ОНП, проходили підвищення кваліфікації за різними напрямами: в органах публічної влади: доц. Пронько Л.М., доц. Колесник Т.В. – Департамент економіки і інвестицій Вінницької МР; 2026 р. проф. Захарченко В.І. – Департамент міжнародного співробітництва та регіонального розвитку Вінницької ОВА; у зарубіжних університетах: 2022 р. доц. Балдинюк В.М. – Вища школа агробізнесу, Польща; в 2023 р. доц. Пронько Л.М., доц. Колесник Т.В., Фурман І.В. – Балтійська міжнародна академія, Латвія; в 2024 р. доц. Охота Ю.В. – Європейський інститут інноваційного розвитку, Чехія; в ін. ЗВО України (Дмитренко Р.М., Балдинюк В.М., Фурман І.В., Захарченко В.І.). НПП Пронько Л.М., Колесник Т.В. – програми академ. мобільності та міжн. стаж. в Універ-ті прикл. наук Вайєнштефан Тріздорф (HSWT, Німеччина) у межах проєкту DAAD (DAAD Projekt No. 57808327). https://surl.li/kerdsr, https://surl.li/zhccag, https://surl.li/huhdne, https://surl.li/yinxab. У ВНАУ функціонує система рейтингового оцінювання НПП, результати якої оприлюднюються з метою прозорості та об'єктивності оцінювання їх діяльності, створення дієвого механізму мотивації та стимулювання професійного зростання викладачів і покращення якості освітнього процесу https://vsau.org/fakulteti/fakultet-menedzhmentu-ta-prava. На зустрічах 2, 4, 9 з'ясовано, що в ВНАУ діє система заохочення, яка включає як матеріальні, так і нематеріальні форми, що регулюється відповідним Положенням про преміювання та матеріальним стимулюванням працівників ВНАУ https://surl.li/ujzfjc. НПП мають можливість отримати премії за публікацію статей у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus/WoS (Охота Ю.В., Колесник Т.В., Коляденко С.В.), у випадках присудження наукового ступеня кандидата наук, доктора наук, вченого звання (Пронько Л.М., Дмитренко Р.М., Охота Ю.В., Балдинюк В.М., Кравець Р.А.), за наукове керівництво і захист дисертацій аспірантами (Пронько Л.М., Вдовенко Л.О.), за сумлінне виконання своїх посадових обов'язків, високі досягнення в науковій, навчальній і виховній роботі тощо. Такий набір інструментів забезпечує формування стійкого мотиваційного середовища та стимулює підвищення професійної компетентності НПП. Під час проведення фокус групи із НПП було встановлено, що НПП задоволені підтримкою, яку надає їм ЗВО у питаннях професійного розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП загалом відповідає вимогам за всіма підкритеріями критерію 6, хоча практик інноваційного чи зразкового рівня не виявлено. Діяльність за ОПП у ВНАУ загалом відповідає вимогам підкритеріїв 6.1, 6.2, 6.3 і 6.4, зокрема високий рівень кваліфікації НПП, прозора та зрозуміла процедура конкурсного добору НПП, залучення керівників органів публічної влади та експертів в галузі публічного управління та адміністрування до проведення гостьових лекцій та до розроблення й коригування ОПП, а також широкі можливості для підвищення рівня професійної компетентності НПП та реально діюча система матеріального та нематеріального стимулювання за високі

показники діяльності свідчать про відповідність за критерієм 6 «Людські ресурси». Позитивними практиками є: залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу та до обговорення і рецензування ОПП.

Недоліки

Залучення стейкхолдерів до реалізації освітньої програми має обмежений характер і переважно зводиться до рецензування ОП, надання баз практики та проведення гостьових лекцій, що недостатньо забезпечує їх системний вплив на зміст освітніх компонентів, формування ПРН та адаптацію підготовки здобувачів до актуальних потреб ринку праці.

Рекомендації

Розширити форми залучення стейкхолдерів до перегляду та вдосконалення освітньої програми, зокрема шляхом спільного визначення актуальних тем кваліфікаційних робіт, керівництва та рецензування кваліфікаційних робіт, внесення ними пропозицій щодо переліку вибіркових дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне, програмне та навчально-методичне забезпечення ОП «Публічне управління та адміністрування» є достатнім для організації освітнього процесу та забезпечує досягнення визначених ОП програмних результатів навчання. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ продемонстровано навчальні аудиторії, що використовуються для підготовки здобувачів за ОП, обладнані мультимедійною технікою, засобами візуалізації, а також два комп'ютерні класи. У комп'ютерних класах кожен здобувач має окреме робоче місце; вони використовуються, зокрема, для проведення підсумкового контролю через систему Moodle. Під час огляду представники ЗВО також зазначили, що матеріально-технічна база систематично оновлюється, а протягом останніх років облаштовано понад 30 аудиторій і лабораторій із сучасною технікою та мультимедійними засобами. Під час зустрічі з академічним персоналом та випускниками ОП підтверджено використання в освітньому процесі АС «Сократ» і Moodle. АС «Сократ» використовується для інформаційного супроводу освітнього процесу та доступу здобувачів до результатів навчання, а Moodle - для розміщення навчальних матеріалів, проходження тестування, складання заліків та іспитів і перегляду отриманих балів. Аналіз матеріально-технічного та програмного забезпечення ОП не виявив освітніх компонентів, для яких наявні ресурси або програмне забезпечення не дозволяють досягти визначених результатів навчання. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів включає робочі програми, силабуси, лекційні матеріали, методичні рекомендації для практичних занять і самостійної роботи, а також тестові завдання, доступ до яких здобувачі отримують через АС «Сократ» та Moodle. Фактів використання програмного забезпечення країни-агресора ЕГ не встановлено. Під час огляду бібліотеки ЕГ продемонстровано читальні зали, комп'ютеризовані робочі місця, безкоштовний доступ до мережі Інтернет, коворкінг-зону та фонд літератури, зокрема за напрямом «Публічне управління та адміністрування». Здобувачі мають можливість працювати як на бібліотечних комп'ютерах, так і з власними пристроями. Моніторинг задоволеності здобувачів матеріально-технічним, інформаційним та навчально-методичним забезпеченням здійснюється шляхом анонімного анкетування у Google Forms. Представники відділу моніторингу під час зустрічі повідомили, що результати опитувань узагальнюються та передаються відповідним освітнім програмам для подальшого реагування.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ВНАУ забезпечено доступ здобувачів та НПП до навчальної й інформаційної інфраструктури, необхідної для реалізації ОП. Під час огляду матеріально-технічної бази продемонстровано комп'ютерні класи, читальні зали та

бібліотеку з робочими місцями, вільним доступом до мережі Інтернет і коворкінг-зоною. Здобувачі можуть користуватися як університетськими комп'ютерами, так і власними пристроями. У бібліотечному фонді представлена література за напрямом «Публічне управління та адміністрування» та іншими напрямами. Доступ до електронних навчальних ресурсів забезпечується через персоніфіковані кабінети АС «Сократ» та Moodle. Випускники ОП під час зустрічі підтвердили фактичне використання АС «Сократ» для отримання інформації про результати навчання, а Moodle - для доступу до матеріалів освітніх компонентів, проходження тестування та контрольних заходів. Для наукової діяльності ЗВО забезпечує доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, зокрема Scopus, Web of Science, Springer Nature та ScienceDirect (https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danix). Через електронне середовище ВНАУ також доступні бібліотечна система «Софія», репозитарій та інші навчально-методичні матеріали.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ встановила наявність організаційних та матеріальних заходів забезпечення безпеки учасників освітнього процесу. У навчальних корпусах продемонстровано плани евакуації, протипожежні щити та необхідні засоби пожежної безпеки. Окремо ЕГ оглянула укриття, обладнане запасом питної води, аптечкою, вогнегасниками, санвузлом та окремим виходом. Представники ЗВО повідомили про можливість продовження практичних занять в обладнаних приміщеннях укриття під час повітряної тривоги та продемонстрували документи щодо його використання. Документально підтверджено, що укриття №2А має справний технічний стан, централізоване водопостачання, санвузол, резервне освітлення та первинні засоби пожежогасіння; приміщення рекомендоване для використання учасниками освітнього процесу як найпростіше укриття. Для реалізації позааудиторних інтересів здобувачів на території університету функціонують простори для проведення студентських, культурно-освітніх та інших заходів; їх використання було продемонстровано під час огляду.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Механізми підтримки здобувачів у ВНАУ регламентуються Положенням про підтримку здобувачів вищої освіти (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhen-pro-pidtrimku.pdf). Освітня, організаційна та консультативна підтримка реалізується через деканат, кафедру, гаранта ОП, кураторів академічних груп та відповідні структурні підрозділи університету. Під час зустрічі з керівництвом підтверджено функціонування системи кураторства та роботу соціального педагога, який здійснює супровід адаптації здобувачів до освітнього середовища. Соціальна підтримка передбачає академічні та підвищені академічні стипендії, а для здобувачів пільгових категорій - відповідні соціальні виплати. Представники допоміжних структурних підрозділів підтвердили наявність таких механізмів підтримки. Додатково під час зустрічі з керівництвом зазначено, що в університеті здобувачам пропонуються безкоштовні кава та пончик, а протягом двох останніх років ЗВО за власний рахунок забезпечує один безкоштовний обід для здобувачів контрактної форми навчання. Підтримка ментального здоров'я здійснюється психологічною службою та соціальним педагогом; за запитами здобувачів проводяться зустрічі, профілактичні заходи й тренінги із залученням відповідних спеціалістів. Представники ЗВО зазначили, що критичних звернень здобувачів цієї ОП щодо психологічної підтримки не виникало. Для підтримки фізичного здоров'я здобувачам забезпечена можливість безоплатного користування спортивною та тренажерною залами.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У Правилах прийому до ВНАУ передбачено створення відповідних умов для участі у конкурсному відборі осіб з особливими освітніми потребами ((https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-incl-osvita.pdf). На офіційному вебсайті університету окремо оприлюднено інформацію щодо доступності інфраструктури для таких осіб: у навчальному корпусі №2 функціонують два ліфти, входи до навчальних корпусів №1, №2, №3 та Приймальної комісії обладнані пандусами; передбачено педагогічний та психологічний супровід під час вступної кампанії та навчання. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ безпосередньо продемонстровано елементи архітектурної доступності, зокрема пандуси, ліфти, кнопки виклику персоналу та інформаційні таблички зі шрифтом Брайля. Відповідні засоби доступності наявні при входах до навчальних та адміністративних корпусів. Під час зустрічі з керівництвом представники ВНАУ підтвердили функціонування системи соціального супроводу та зазначили, що на момент проведення акредитаційної експертизи здобувачі з особливими освітніми потребами на цій ОП не навчаються. У зв'язку з цим фактичне застосування індивідуальних умов супроводу саме в межах ОП на конкретному кейсі ЕГ не перевірялося.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНАУ діють локальні нормативні документи, що регламентують запобігання корупції та порядок реагування на конфліктні ситуації, зокрема Антикорупційна програма ВНАУ (https://vsau.org/assets/images/antycor%20programa.pdf), Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у ВНАУ (https://surl.lu/yhvfdqhttps://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Poriadok-reahuvannia-na-vypadky-bulinhu.pdf), Положення про гендерну рівність (https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Polozhennia-pro-hendernu-rivnist-VNAU.pdff), Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантівhttps: (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PBCZYA.pdf), Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/etychni_normy.pdf) та Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (https://surl.li/knsuvghttps://vsau.org/assets/images/general/files/Polozhennj-pro-upovnovazhenu-osobu-z-putan-zapobihannj-ta-vyiavlennj-koruptsii-y-VNAU.pdf). Учасники освітнього процесу мають можливість звертатися до адміністрації, гаранта, представників студентського самоврядування або подавати звернення через електронну та фізичні «Скриньки довіри». Наявність скриньки довіри в навчальному корпусі ЕГ підтвердила під час огляду матеріально-технічної бази. Під час зустрічі уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції повідомила, що інформація щодо антикорупційних вимог, правового статусу викривачів та відповідних локальних процедур доводиться до здобувачів, зокрема під час перших кураторських годин; відповідні матеріали також оприлюднені на сайті університету. Випускники ОП під час зустрічі повідомили, що конфліктних ситуацій під час їхнього навчання не виникало і про такі випадки серед одногрупників їм невідомо.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП загалом відповідає вимогам за всіма підкритеріями критерію 7, хоча практик інноваційного чи зразкового рівня не виявлено. Матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення є достатнім для реалізації ОП та досягнення програмних результатів навчання. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ підтверджено наявність обладнаних навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, бібліотечних і коворкінгових просторів, доступу до мережі Інтернет, електронних освітніх ресурсів, АС «Сократ» та Moodle. Освітнє середовище є безпечним для учасників освітнього процесу: наявні укриття, засоби протипожежного захисту та відповідні організаційні заходи безпеки. У ВНАУ функціонує система освітньої, організаційної, консультативної, соціальної, психологічної та фізкультурно-оздоровчої підтримки здобувачів ВО. Створено умови архітектурної доступності для осіб з особливими освітніми потребами. Антикорупційні політики та процедури реагування на випадки булінгу, дискримінації та інших конфліктних ситуацій нормативно врегульовані та доступні учасникам освітнього процесу.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 7 ЕГ не встановлено.

Рекомендації

Рекомендувати адміністрації ВНАУ та гаранту ОП до завершення 2026/2027 н.р. узагальнити результати опитувань здобувачів щодо матеріально-технічного та інформаційного забезпечення, доступності освітнього середовища та видів підтримки, розглянути їх на відповідному засіданні та, у разі виявлення потреб, визначити конкретні заходи щодо вдосконалення умов реалізації ОП із зазначенням відповідальних осіб і строків виконання.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ (https://surl.li/odqczc), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (https://surl.li/fyqvxg) та Положенням про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм ВНАУ (https://surl.li/caeize). Процес впровадження освітніх програм у ВНАУ передбачає такі етапи: розроблення ОП робочою групою, моніторинг ОП, розміщення проєктів ОП для громадського обговорення на сайті університету, обговорення та затвердження ОП на Вченій раді ВНАУ, оприлюднення ОП на офіційному сайті ЗВО. Оновлення ОП покладається на робочу групу під керівництвом гаранта (зустріч 1). За потреби до цієї роботи залучають внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Підставами для внесення змін є оновлення нормативно-правової бази, а також пропозиції, що надходять від роботодавців, НПП та здобувачів ВО. Перегляд ОП відбувається не менше одного разу на рік. ЗВО ефективно впроваджує систему внутрішнього забезпечення якості освіти, активно враховує сучасні вимоги та тренди й прагне до подальшого вдосконалення освітнього процесу. ЕГ підтверджує, що протягом 2025-2026 рр. ПРН залишились без змін. Крім того, враховано пропозиції роботодавців Кривоцюка М.М. та Дмитрика О.В., а також гаранта ОП Дмитренка Р.М. щодо оновлення тематики кваліфікаційних робіт з метою дослідження діяльності територіальних громад, органів публічної та місцевої влади в умовах воєнного стану з розробкою пропозицій поствоєнного відновлення.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ дійшла до висновку, що здобувачі ВО залучаються до щорічного перегляду ОП та процедур внутрішнього забезпечення якості як повноправні партнери та ключові стейкхолдери. Це є обов'язковою вимогою та базується на принципах студентоцентризму. До робочої групи розробників ОП входили здобувачі освіти Панасюк Є. (ОП 2025 р.) та Ратов А. (ОП 2026 р.). Під час зустрічі 5 зі здобувачами освіти ЕГ переконалась з інформацією, поданою у відомостях про СО. щодо залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП і через проведення анкетного опитування (https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/pya/1.pdf). Анкетування проводилось з питань змісту ОП; рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітніх послуг, методами навчання і викладання; дотримання принципів академічної доброчесності; опитування на рахунок об’єктивності та неупередженості оцінювання знань; практичної підготовки. Відповіді на питання анкетування підтвердили, що діюча ОП повністю задовольняє запити здобувачів щодо їхньої професійної підготовки, підтверджуючи свою актуальність та перспективність. Окрім регулярного анкетування, студенти мають можливість безпосередньо впливати на зміст програми. Зокрема, пропозиції залучених сторін акумулюються через органи студентського самоврядування, а також через канали індивідуальної комунікації: особисті консультації з гарантом, кураторами, НПП та представниками адміністрації ЗВО. Положенням про студентське самоврядування у ВНАУ (https://surl.li/wfaoda) регламентовано участь студентського самоврядування факультету менеджменту та права у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Внесення пропозицій здобувачами ВО відбувається шляхом їх участі у засіданнях кафедри, Вченої ради факультету та на зустрічах з роботодавцями з питань моніторингу та якості ОП. Отже, здобувачі ВО надають свої пропозиції щодо оновлення ОП та особисто долучаються до її удосконалення.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Моніторинг та врахування пропозицій роботодавців є предметом системної роботи гаранта щодо актуалізації ОП. У межах зустрічі з ЕГ (зустріч 7) представники роботодавців засвідчили тривалу й результативну співпрацю з ВНАУ на постійній основі. Організаційний та аналітичний складники цієї взаємодії документально підтверджені наявними відгуками, рецензіями, протоколами робочих зустрічей, а також репрезентативними результатами регулярних опитувань та анкетувань на офіційному сайті кафедри й факультету. Представники роботодавців О. Дмитрик, перший заступник міського голови Іллінецької міської ради; М. Кривоцюк, голова Шпиківської селищної ТГ; В. Кирилюк, заступник директора, начальник управління агропромислового виробництва Департаменту агропромислового розвитку Вінницької ОВА; О. Крещенецька, керуюча справами Турбівської селищної ТГ підтвердили спільну готовність до поглибленої співпраці на всіх етапах проєктування та вдосконалення ОП, які супроводжувалися активними консультаціями з партнерами. На факультеті менеджменту та права функціонує Рада стейкхолдерів, до якої входять представники роботодавців: директор ТОВ «Органік-Д» В. Кричковський (голова Ради); заступник директора Департаменту агропромислового розвитку – начальник управління агропромислового виробництва Вінницької ОВА В. Кирилюк; засновник компанії «FRENDT» В. Шуберанський; керівник відділу закупівлі «CHS Україна» Ю. Кравчук; директор ТОВ «АГРАНА Фрут Україна» П. Мисливий; заступник директора ПСП «Поділля-Агро» Т. Мазур та інші (https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi/rada-stejkxolderiv-fakultetu-menedzhmentu-ta-prava). Взаємодія охоплює модернізацію тематичного наповнення дисциплін, організацію практичної підготовки, проведення спільних науково-комунікативних заходів (конференцій, круглих столів), а також узгодження тематики кваліфікаційних робіт із актуальними запитами галузі.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ВНАУ активно взаємодіє з колишніми студентами як зі стейкхолдерами (роботодавцями) та партнерами для організації практичного навчання поточних студентів. Університет плідно співпрацює з підприємствами та холдинговими компаніями Вінницької області та України. Щороку проводяться зустрічі здобувачів вищої освіти (випускних курсів) з представниками ТОВ «Промавтоматика Вінниця», ТОВ «Аграна Фрут Лука», ТОВ «Агромаш-Калина», ТОВ «ФРЕНДТ», ПрАТ «МХП», ФГ «ФЛОРА А.А.», АТ «Ощадбанк», ПАТ КБ «ПриватБанк», «MAKOSH» (та іншими) з питань співпраці та участі в проєктах, спрямованих на забезпечення інтеграції аграрної освіти з бізнесом і сприяння працевлаштуванню випускників ВНАУ. З метою збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників та траєкторій працевлаштування у ВНАУ формується база даних випускників за спеціальностями (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QRoaSVmROnliiHQgl3emjVDwPs-kVh6TGTqWaRfk54s/edit#gid=0). На основі онлайн опитування (https://surl.li/oukhzm) в університеті акумулюється контактна інформація випускника, рік закінчення закладу, місця роботи та посади, яку він (вона) займає. Проте при Університеті не існує громадської організації типу «Асоціація випускників ВНАУ».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Реагування на виявлені недоліки в ОП регулюються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (https://surl.li/fyqvxg). В Університеті діє відділ моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності як структурний підрозділ навчально-наукового центру (https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili), метою якого є відстеження, аналіз та розробка методичного забезпечення якісних освітніх послуг із підготовки фахівців в університеті; здійснення комплексу заходів щодо підготовки, організації, супроводу та проведення ліцензування й акредитації, напрямів підготовки (спеціальностей), з яких в університеті здійснюється підготовка фахівців; впровадження сучасних інноваційних методик організації навчального процесу та електронних засобів навчання. Також відділ здійснює моніторинг та аналіз забезпечення публічності інформації про освітні програми й відповідно формує пропозиції щодо вдосконалення процесів, що підтверджено представником відділу В. Підлубним на зустрічі 8 із адміністративним персоналом. Модернізація системи моніторингу та поглиблений аналіз запитів здобувачів реалізуються через семестрові опитування щодо якості викладання ОК. Отримані результати анкетування зацікавлених сторін стають предметом детального розгляду на розширених засіданнях кафедри. Такий підхід забезпечує оперативне виявлення потенційних недоліків та своєчасне ухвалення коригувальних рішень для вдосконалення ОП. Перегляд змістовного наповнення освітніх компонент, перегляд та зміни в структурі ОП, що акредитується, є результатом діючої системи забезпечення якості освіти в ВНАУ. ЕГ з'ясувала, що система внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО постійно виявляє та усуває виявлені недоліки в освітній програмі.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У жовтні 2017 року акредитовано спеціальність 074 «Публічне управління та адміністрування» (Сертифікат про акредитацію освітньої програми НД 0292969, дійсний до 01.07.2024 р.). Дію сертифікату було продовжено відповідно до п.1 Постанови Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 року №295. Попередньою акредитацією надані рекомендації, які було враховано під час оновлення ОП, а саме: посилено наукову складову діяльності НПП, розширено можливості участі здобувачів вищої освіти у наукових конкурсах, конференціях, а також оновлено окремі елементи навчального плану та ОК. З метою покращення якості підготовки фахівців: модернізовано зміст і структуру ОП відповідно до трансформацій соціально-економічного середовища, потреб ринку праці та актуальних тенденцій розвитку системи вищої освіти України; викладачі проходять стажування та підвищення кваліфікації в органах влади та органах місцевого самоврядування; посилено залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності кафедри, зокрема, до публікацій у фахових виданнях України з публічного управління та адміністрування; створено потужну матеріально-технічну базу, постійно вдосконалюються програми підготовки здобувачів вищої освіти у співпраці із роботодавцями, студентами, випускниками; виконуються наукові тематики; збільшено публікації статей у виданнях, які зареєстровані у міжнародних наукометричних базах даних. Також під час удосконалення цієї ОП були враховані зауваження та рекомендації з акредитації інших ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ВНАУ системно впроваджує культуру якості освіти, використовуючи комплексний підхід до управління освітнім процесом. Загальні моральні принципи та правила етичної поведінки працівників Університету, якими вони мають керуватись у своїй діяльності, встановлено Положенням про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/etychni_normy.pdf). Ключовими органами у ВНАУ

(https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili) щодо формування культури якості освіти є Центр інтеграції з виробництвом, підвищення кваліфікації та дорадництва, предметом діяльності якого є надання освітніх, науково-навчальних, проектних, консультативних, інформаційних, інноваційних, посередницьких та практичних послуг, організації підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних та педагогічних працівників; відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності, метою діяльності якого є організаційне, технічне та інформаційно-методичне забезпечення міжнародної та євроінтеграційної діяльності університету, розвиток співпраці з міжнародними організаціями та навчальними закладами; відділ медіа та інформаційних ресурсів, коло завдань якого є підтримка і розвиток офіційного сайту університету та систематичне наповнення його інформацією, інформування за допомогою Інтернет-ресурсів громадськості про діяльність університету, забезпечення позитивного іміджу університету. Для якісного проведення навчально-виховної роботи та формування яскравої, високообдарованої особистості в університеті створене творче середовище – Центр культурно-естетичного виховання ВНАУ. Дотримання принципів корпоративної культури передбачає активне залучення усіх учасників освітнього процесу до забезпечення його ефективності та модернізації ОП. Університетська культура якості є фундаментом академічної спільноти, що ґрунтується на свідомому ставленні до стандартів навчання та сталих корпоративних традиціях ЗВО. Ознайомлення з матеріалами ОП, інформацією, наведеною на сайті Університету, спілкування у фокус-групах засвідчили сформованість культури якості, яка сприяє розвитку та вдосконаленню ОП. Зустрічі з учасниками експертного оцінювання продемонстрували відповідальне ставлення усіх залучених сторін до якості реалізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За Критерієм 8 вимоги виконано в повному обсязі (недоліків не виявлено), проте практики зразкового чи інноваційного характеру відсутні. У ВНАУ функціонує цілісна й нормативно регламентована система проєктування, моніторингу та модернізації освітніх програм. Архітектура цілей ОП та ПРН формується в умовах інтенсивної взаємодії з ключовими стейкголдерами – роботодавцями, академічною спільнотою, випускниками та здобувачами (як індивідуально, так і через інститут студентського самоврядування). Адаптивний моніторинг дозволяє оперативно усувати виявлені проблеми та гнучко реагувати на виклики, що сприяє укоріненню культури якості в університетському просторі. Практичні дані соціологічних досліджень проходять ретельну перевірку та конвертуються в обґрунтовані управлінські рішення щодо актуалізації ОП.

Недоліки

На офіційному сайті ЗВО відсутні аналітичні звіти щодо динаміки розвитку та трансформації ОП. Офіційного окремого сайту чи автономної громадської організації під назвою «Асоціація випускників ВНАУ» немає.

Рекомендації

1. Задля візуалізації динаміки розвитку та трансформації ОП, відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності забезпечити оприлюднення на офіційному сайті ЗВО аналітичних звітів щодо ОП. Дані документи мають відображати результати публічних обговорень із чітким обґрунтуванням прийняття або відхилення наданих пропозицій та рекомендацій. 2. Створити громадську організацію типу «Асоціація випускників ВНАУ» як консультативний орган для поєднання теоретичного навчання з реальними потребами бізнесу, оновлення освітніх програм, організації практик та стажувань, працевлаштування випускників та підвищення кваліфікації викладачів, що гарантує відповідність фахівців вимогам ринку. Виявлені недоліки є несуттєвими і можуть бути виправлені в короткий термін.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу у ВНАУ регламентуються системою локальних нормативних документів, оприлюднених у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету у розділі «Публічна інформація» (https://vsau.org/publichna-informacziya). Серед них Статут ВНАУ (https://vsau.org/assets/images/general/files/STATUT-VNAU.pdf), Колективний договір зі змінами, положення, що регламентують організацію освітнього процесу, академічну доброчесність, етичні норми поведінки, порядок розгляду звернень та інші аспекти діяльності учасників освітнього процесу. Під час зустрічі з керівництвом ЗВО підтверджено, що права та обов'язки здобувачів визначаються відповідними локальними положеннями, а права й обов'язки НПП додатково конкретизуються у посадових інструкціях та контрактах. Інформування здобувачів щодо правил організації освітнього процесу здійснюється також через деканат, кафедру, гаранта ОП та кураторів академічних груп. ЕГ встановила, що нормативні документи є доступними для учасників освітнього процесу; фактів систематичного недотримання встановлених правил і процедур під час реалізації ОП не виявлено.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному вебсайті ВНАУ у розділі «Навчальна робота» (https://vsau.org/pro-universitet/navchalna-robota) оприлюднено проєкти освітньо-професійних програм та запрошення НПП, здобувачів, випускників і роботодавців до їх обговорення. Для проєктів ОП на 2026 рік визначено строк подання пропозицій до 25.03.2026, серед проєктів другого (магістерського) рівня розміщено ОП «Публічне управління та адміністрування» (https://vsau.org/assets/images/content/fakultety/menegement/OPP_PUA_mag_proekt.pdf). ВНАУ Сам проєкт ОП на 2026 рік перебуває у відкритому доступі та містить склад робочої групи, до якої включено здобувачку ОП Мамроцьку О.В. і зовнішнього стейкголдера Дмитрика О.В. Протоколом №14 засідання кафедри від 06.04.2026 р. зафіксовано розгляд пропозицій внутрішніх і зовнішніх стейкголдерів та ухвалено врахувати відповідні зміни під час оновлення ОП. Зокрема, запропоновано оновлення тематики кваліфікаційних робіт відповідно до сучасних викликів територіальних громад та актуалізацію змісту дисциплін з урахуванням сучасних управлінських процесів.Витяг із протоколу №11 вченої ради факультету менеджменту та права від 27.05.2026 підтверджує розгляд і затвердження ОП на 2026–2027 н.р. На вебсторінці визначено строк подання пропозицій до 25.03.2026 р., протоколом кафедри №14 від 06.04.2026 зафіксовано їх розгляд, а ОП затверджено вченою радою факультету 27.05.2026, що підтверджує дотримання послідовності громадського обговорення до затвердження ОП. На зустрічах гарант і представники робочої групи підтвердили участь у перегляді ОП здобувачів, НПП та зовнішніх стейкголдерів, проведення анкетувань і розширених засідань кафедри.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті ВНАУ забезпечено окреме інформаційне представлення ОП «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня (https://vsau.org/fakulteti/fakultet-menedzhmentu-ta-prava/kafedra-administrativnogo-menedzhmentu-ta-alternativnix-dzherel-energiii/publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-(magisterskij-riven-vishhoi-osviti) на сторінці кафедри адміністративного менеджменту та альтернативних джерел енергії. На вебресурсах університету оприлюднені освітня програма та її проєкт, матеріали щодо організації освітнього процесу, інформація про освітні компоненти та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. На сторінці «Навчальна робота» ОП «Публічне управління та адміністрування» представлена серед програм магістерського рівня; там же оприлюднюються проєкти ОП, графіки освітнього процесу та інші навчальні документи. На спеціалізованій сторінці ОП та у вкладці «Акредитація» розміщені матеріали, пов'язані з реалізацією та акредитацією програми. У відкритому доступі також представлені матеріали анкетувань здобувачів, роботодавців та НПП, зокрема щодо задоволеності освітнім процесом і змісту ОП. Окремо на сайті розміщено вибіркові дисципліни та їх силабуси, що забезпечує інформаційний супровід формування індивідуальної освітньої траєкторії. Фактичне використання механізмів індивідуальної траєкторії підтвердили випускники ОП, які під час зустрічі навели приклади самостійного вибору дисциплін, місця проходження практики та напряму кваліфікаційної роботи. Випускники також підтвердили можливість надання пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу та навели приклад урахування їхнього запиту щодо більш активного залучення практиків і представників органів публічної влади до занять.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Публічне управління та адміністрування» загалом відповідає вимогам Критерію 9, проте практики зразкового чи інноваційного характеру відсутні. У ВНАУ забезпечено відкритий доступ до нормативних документів, що

регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, а їх доступність та застосування підтверджено під час зустрічей із представниками ЗВО. Проєкт ОП на 2026 рік оприлюднено для громадського обговорення до його затвердження; пропозиції стейкголдерів розглянуто на засіданні кафедри 06.04.2026 р., а ОП затверджено вченою радою факультету 27.05.2026 р. Позитивним аспектом ЕГ вважає залучення до перегляду та оновлення ОП здобувачів, НПП і представників органів публічної влади. Документально підтверджено врахування пропозицій щодо актуалізації тематики кваліфікаційних робіт та змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних потреб територіальних громад; випускники під час зустрічі також навели приклад врахування їхніх пропозицій щодо посилення залучення практиків до освітнього процесу.

Недоліки

На офіційному вебсайті ВНАУ представлено інформацію про студентське самоврядування університету, однак щодо студентського самоврядування факультету менеджменту та права оприлюднено лише інформацію про його голову. Відсутня інформація про склад органів студентського самоврядування факультету, напрями їх діяльності, реалізовані ініціативи, результати роботи та способи долучення здобувачів до їх діяльності.

Рекомендації

Відповідальному структурному підрозділу спільно з органами студентського самоврядування факультету менеджменту та права до завершення 2026/2027 н.р. доповнити відповідну сторінку офіційного вебсайту ВНАУ інформацією про склад органів студентського самоврядування факультету, основні напрями їх діяльності, реалізовані ініціативи, результати роботи та способи долучення здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*2026 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 66770.xlsx*	Ggu6+lCoJs8TuJv5HaOUom+rUCv68Isf5ciGWDsckv8=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Котковський Володимир Станіславович

Члени експертної групи

Мосора Лариса Степанівна

Сінькевич Тетяна Віталіївна